ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №15 «Казачок»
Протоколом №6
От 31.08.2023.

МБДОУ детский сад №15 "Казачок"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Заведующий Звягинцева Н.П.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего МБДОУ
№15 «Казачок»
Звягинцева Н.П.
Пр. № 70 от 31.08.2023.

# Программа работы кружка «Почемучки» по сенсорному развитию детей дошкольного возраста 3-4 лет

Разработчик
Педагог дополнительного образования
МБДОУ д/с №15 «Казачок»
Улаева Т.В.

*Возраст детей: 3-4 года*
*Срок реализации: 1 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы:**
Образовательная программа *«Занимательная сенсорика»* **(**программа дополнительного образования по сенсорному развитию посредством изобразительной деятельности для детей 3-4 лет)
**Руководитель программы:**
Воспитатель: Казарян Юлия Юрьевна.
**Организация-исполнитель:**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №15 «Пятигорск» г. Пятигорск.
**Цели программы:**
Обогащение сенсорного опыта детей**,** развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**
**Направленность программы:**
Познавательно-исследовательское,
художественно-эстетическое развитие детей.
**Срок реализации программы:**
1 года обучения
**Вид программы:**
программа адаптированная
**Система реализации контроля за исполнением программы:**
- координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
- практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
**Ожидаемые конечные результаты программы:**
• ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
• соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет;
• различать предметы по форме;
• ориентироваться в соотношении плоскостных фигур;
• сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной образовательной программы:** познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства *(рисование, аппликация, лепка)* для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

**Актуальность.** В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как *«Познавательно-исследовательская»* и *«Художественно-эстетическое развитие»*, так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей**.** Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

**Отличительные особенности**: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме,

размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы**.

Основные принципы, заложенные в основу программы**:**

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания**.**

*Второй принцип* предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей
*Третий принцип индивидуальности*, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
*Четвертый принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Цель программы:**
обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей**.**

**Задачи программы**:
- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.
Программа «Почемучка» предназначена для детей младшего дошкольного возраста – 3-4 года.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**:
Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**
Форма детского образовательного объединения кружок**.**
Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Почемучка» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю.
Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;

- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур *(круг, овал, квадрат, прямоугольник)*;
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

**Форма подведения итогов**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| Месяц | Тема | Кол-во занятий | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методы и приёмы | Работа с родителями |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОКТЯБРЬ | *«Поможем клоуну Клепе»* | 2 | Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - *«красный»*, *«оранжевый»*, *«желтый»*, *«зеленый»*, *«синий»*, *«фиолетовый»*. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка | Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение. | Анкетирование: "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников" |
| | *«Большие и маленькие»* | 2 | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: *«большой»*, *«маленький»*, *«средний»*, *«больше»*, *«меньше»*, *«самый большой»*, *«самый маленький»*. | Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки. | Сюрпризный момент, рассматривание, подвижная игра *«Кара-вай»*, вопросы к детям, прием наложения, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать словарь. Закрепить знания цветов. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | | индивидуальная помощь, подведение итогов. | |
| **НОЯБРЬ** | *«Яблочко на тарелочке»* | 2 | Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию. | Яблоки-образцы *(вырезанные из картона)* трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы *(по 8-10 яблок каждой величины)*. Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки. | Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использование художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов. | Семинар–практикум «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста» |
| | *Разноцветные мячики* | 2 | Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: *«светлый»*, *«темный»*, *«светлее»*, *«темнее»*. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к работе с красками. | Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным | Рассказ воспитателя, показ, экспериментирование с водой, работа детей, индивидуальная помощь, итог. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка | | |
| **ДЕКАБРЬ** | *Фигуры - человечки в гостях у ребят* | 2 | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Развивать представление об эталонах формы. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки *«человечки»*. Клей, кисточки, салфетки. | Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и накладывания, подведение итогов. | Фотовыс-тавка *«Мы играем»* |
| | *Украсим елочку (коллективная работа)* | 2 | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе. | Планшет *(30х50 см)* с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек *(по два оттенка каждого цвета спектра)* из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки. | Беседа, песня – игра *«Ёлочки – пенёчки»*, использование художественного слова, рассматривание, подведение итогов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЯНВАРЬ** | *«Нарядное платье»* | 1 | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу. | Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета. | Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза *«Пляска»*, дид. игра, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание. | Папка-передвижка *«Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»* |
| | *Пирамидка для малышей* | 2 | Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой моторикой пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам. | Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки. | Игры детей с пирамидками, рассматривание, выполнение задания, индивидуальная помощь, подведение итогов, оценивание. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ФЕВРАЛЬ** | *Достроим домики* | 2 | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.<br>Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине. | Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики.<br>Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки. | Постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза *«Матрешечки»*, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание. | Показ работы кружка |
| | *Фигуры – человечки заблудились* | 2 | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.<br>Развивать глазомер.<br>Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки *«человечки»*.<br>Раздаточный: листы бумаги *«домики»* с контурным изображением пяти геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров.<br>Клей, кисточки, салфетки. | Рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МАРТ** | *Порадуем бабушку красивой салфеткой* | 2 | Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.<br>Развивать чувства прекрасного.<br>Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близких. | Демонстрационный: образец орнамента *(в центре зеленый квадрат, по углам красные круги)*.<br>Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата | Беседа, песня – игра *«Бабушка любимая»*, исп. художественного слова, рассматривание, выполнение задания, подведение итогов | Консультация *«Значение сенсорного воспитания»* |
| | *Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.* | 2 | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.<br>Развивать чувство цвета, творчества.<br>Воспитывать умение доводить начатое до конца | Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки. | Использование художественного слова, беседа, рассматривание, выполнение задания, обсуждение, итог | |
| **АПРЕЛЬ** | *Все цвета радуги* | 2 | Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.<br>Развивать умение различать и называть цвета *(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)*.<br>Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись *«шум дождя»*, толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображение радуги. | Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, под. игра *«Солнышко и дождик»*, использование художественного слова, подведение итогов. | Презентация *«Сенсорное развитие детей 3-4 лет»* |
| | *Чудесный мешочек* | 2 | Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем | Набор геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник,* | Игровой прием, обследование, вопросы к | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | же геометрическим образцом.<br>Развитие внимания и наблюдательности.<br>Пополнение словарного запаса.<br>Воспитывать самостоятельность и творчество. | *овал)*; мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи *(круглой и овальной формы)*; пуговицы *(квадратной и треугольной формы)*. Цветные карандаши | детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение. | |
| **МАЙ** | *Монито-ринг* | 4 | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года | Игрушки и игры с уголка сенсорики | Беседа, индивидуальная работа, рассматривание | Индивиду-альные беседы по результатам диагностики |

**Перспективное планирование программы дополнительного образования по формированию сенсорных представлений**

## ОКТЯБРЬ

**Занятие №1**
**«Найди цветок для бабочки»**
*Цель*: -упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;
- ракреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

**Занятие №2**
**«Листопад, листопад в нашем саду листопад»**
*Цель:* - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;
-закрепить цвет: желтый, красный;
-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

**Занятие №3**
**«Наведем порядок»**

*Цель:* -упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);
-закреплять умение различать величину: большой, маленький;
-развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;
-развивать познавательный интерес

**Занятие №4**
**«Три Медведя»**
*Цель:* - выявить умение формировать группы однородных предметов; различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);
- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);
- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)
- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

## НОЯБРЬ

**Занятие №1**
**«Яблочки на тарелочке»**
*Цель:* -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

**Занятие №2**
**«В гостях у Мишутки»**
*Цель:* -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;
-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

**Занятие №3**
**«Разноцветные ленточки»**
*Цель:* - продолжать учить различать понятие «один – много»;
- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

**Занятие №4**
**«Оденем ежика»**
*Цель:* -формирование понятий «много» и «один»;
-обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;
-развитие мелкой моторике.

## ДЕКАБРЬ

**Занятие №1**
**«Следы на снегу»**
*Цель:* - закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

**Занятие №2**
**«Зернышки для курочки»**
*Цель:* - воспитывать интерес к народным сказкам ;
-развивать речевую активность;
-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;
-формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

**Занятие№3**
**«Украшаем елочку шарами» (*коллективная композиция*)**
*Цель:* - уточнить представления о новогоднем празднике;
- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

**Занятие №4**
**«Разноцветные шарики»**
*Цель*: - уточнить представления о новогоднем празднике;
- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

## ЯНВАРЬ

**Занятие №1**
**«Нарядное платье»**
*Цель*: - закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
-побуждать называть цвета;
- закрепить знания геометрических фигур;
-закрепить понятия «большой», «маленький»;
-развивать мелкую моторику;

**Занятие №2**
**«Помогите Мишке найти своих друзей»**
*Цель:* - Закрепить у детей знание:
-о размере (большой-маленький) ;
-о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;
-о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;
-о том как говорят разные животные.

**Занятие №3**
**«Поиграем с пирамидками»**
*Цель*: -обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;
-закрепление понятий "много" и "один";
- развитие зрительно-слухового восприятия;
-совершенствование ручной моторики;
-обучение группировке однородных предметов по цвету.

## ФЕВРАЛЬ

**Занятие №1**
**«Красивые домики»**
Цель: -развитие и совершенствование представлений о форме**,** цвете и величине
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
-закрепление понятий "много" и "один";

**Занятие №2**
**«Вот и гости пришли»**
Цель: -формировать восприятие цвета**,** формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей**.**
-развивать речевую активность;

**Занятие№3**
**«Кукла Маша заблудилась»**
Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
-закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

**Занятие№4**
**«Зайчик в гостях у ребят»**
Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.
- закреплять умение различать один и много предметов**;**
знание геометрических фигур
-упражнять в группировке предметов по цвету**,** форме, величине.

## МАРТ

**Занятие №1**
**«Нарядное платье для мамы»**
Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме**;**
-ориентироваться в окружающем пространстве
- закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;

-учить наносить точки по всему листу.

**Занятие №2**
**«Витаминный салат»**
Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;
- учить детей находить парные предметы.
-развивать речевую активность;
-продолжать учить определять часть и целое

**Занятие№3**
**«Солнечный круг»**
Цель: -закрепление геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник)*;
-учить подбирать предметы**,** ориентируясь на цвет.
-выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.
-развивать чувство цвета, творчества.
-воспитывать умение доводить начатое до конца

**Занятие №4**
**«Строим башню»**
Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами *(синим, желтым)* ;
- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
-развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками**.**

## АПРЕЛЬ

**Занятие №1**
**«Паровозик из Ромашково»**
Цель: -формирование понятий *«много», «один»*;
- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету**,** выделению и выбору предмета с заданным свойством;
-обучение дифференцировке синего и красного цветов.
-упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

**Занятие №2**
**«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»**
Цель: - продолжать закреплять **представления** детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;
- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
-закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый
-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

**Занятие №3**
**«Что лежит в мешочке»**
Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка**;**
- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;
- закрепить название геометрической фигуры – круг.

**Занятие №4**
**«Матрешки»**
Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.
-учить детей группировать предметы по цвету.
-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями**.**
-развивать крупную и мелкую моторику.

## МАЙ

**Мониторинг**
Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:


1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют *(Развитие мелкой моторики)*. [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: *«Паритет»,* 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста *(основные показатели)*. [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. –Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

11. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство *«Карапуз»*, 2006. – 19 с.

12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.

14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.