

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №15 «Казачок»
От 19.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№15 «Казачок»
Самусева Г.А.
Пр. № 37 от 19.02.2024

**Программа
работы кружка «Логотята»
по коррекции лексико-грамматических нарушений
(разработана на основе программы Новиковской О.А.
Логоритмика для дошкольников в играх и
упражнениях)**



Автор: Учитель-логопед
Казменко В.А.

г. Пятигорск
2024 г

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности логопеда в ДОУ.....	4
1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями речи.....	4
1.4. Особенности психоречевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	7
1.5. Характеристика структурных компонентов речи детей 4-7-го года жизни с ФФР.....	9
2. Организационный раздел.....	9
2.1. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Младшая группа	11
2.2. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Средняя группа.....	16
2.3. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Старшая группа.....	22
2.4. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Подготовительная группа.....	28
3.	
Литература.....	35

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи.

1.2. Цель программы:

Два занятия включают задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, 1 занятие - по обучению рассказыванию и 1 занятие — по развитию фонематического восприятия. Конспекты, составленные по лексической тематике, содержат задания по расширению и активизации словаря, обучению словоизменению, формированию правильного построения фразы. Для составления предложений и рассказов широко используются картинно-графические планы. Конспекты по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия включают упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие артикуляции. В каждом занятии используются физминутки, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, способствуют речевому

развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память. Практически в каждое занятие включены задания и упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка. Предложенные конспекты являются одним из возможных вариантов проведения занятий. Выбор и последовательность зависят от уровня подготовленности детей, степени их речевых нарушений.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто

встречающимся видом нарушений средств общения является фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ФФНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего и среднего дошкольного возраста с ОНР

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

2. Организационный раздел

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного

запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Характеристика структурных компонентов речи детей 4-7-го года жизни с ОНР.

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение.

Встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. . У них могут быть различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Организация обучения и воспитания детей 4-7 года с ОНР

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

Подгрупповая работа проводится по мере 2 раза в неделю.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

Количество занятий в зависимости от периода обучения:

Количество фронтальных логопедических занятий – два в неделю, по периодам они распределяются следующим образом:

Период (март, апрель, май) – 16 занятий.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу периода она может быть увеличена до 30 минут.

2.1. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Младшая группа.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «Мамин день 8 Марта», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц», «Весна», «Посуда», «Птицы», «Дом», «Транспорт».

2. Коррекционные задачи: а) Формирование словаря и грамматического строя речи: • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом; • формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.

б) Развитие связной речи: • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану; • продолжать формировать навыки диалогической речи.

в) Развитие когнитивных процессов: • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах; • формировать временные представления (весна, лето); • формировать сериационный ряд «длинный, короче, короткий», «короткий, длиннее, длинный».

г) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; • познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»; • учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.

Март

1. НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Мамин день 8 Марта»

Цели: 1. Познакомить с понятием «Мамин день».

2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

3. Учить строить фразу с дополнением без предлога.

4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

5. Воспитывать навыки культуры поведения в семье. Оборудование: сюжетные картинки по теме, бубен.

2 занятия. Тема: «Звук „П“»

Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «П».

2. Активизировать звук в словах.

3. Формировать навыки диалогической речи.

4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук, физиологическое и речевое дыхание.

5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

2. НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Птенцы домашних птиц (знакомство)»

Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы».

2. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы».

3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Развивать внимание, мышление, память.

5. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами.

2 занятие. Тема: «Птенцы домашних птиц (продолжение)»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме.

2. Закрепить обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы».

3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Формировать фразу с дополнением, выраженным именем существительным с предлогом У.

5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

3. НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук „Б"»

Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «Б».

2. Активизировать звук в слогах, словах.

3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.

4. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда

2 занятие. Тема: «Русская народная сказка „Курочка Ряба"»

Цели:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба».

2. Формировать фразовую речь.

3. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.

4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопереживать героям.

4. НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Величина: длинный, короче, короткий»

Цели: 1. Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине.

2. Учить выстраивать ряд из 3 величин, от длинного к короткому.

3. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя, их с именами существительными мужского рода.

4. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.

5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции логопеда

2 занятие. Тема: «Посуда (знакомство). Цвет»

Цели: 1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».

2. Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными.

3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.

4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

5. Формировать навыки диалогической речи.

6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 7.

Воспитывать вежливость, аккуратность.

Апрель.

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Посуда. Множественное число»

Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

2. Закрепить обобщающее понятие «посуда».

3. Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных.

4. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе.

5. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

6. Развивать внимание, память, мышление.

7. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым.

2 занятие. Тема «Посуда (продолжение)»

Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

2. Формировать знания о назначении посуды.

3. Учить различать и использовать существительные во множественном и единственном числе. 4. Учить строить фразу с дополнением в винительном падеже без предлога. 5. Формировать элементы диалогической речи. 6.

Развивать физиологическое и речевое дыхание. 7. Воспитывать приветливое отношение к окружающим, бережное отношение к посуде, желание трудиться

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Величина: короткий, длиннее, длинный»

Цели: 1. Формировать у детей понятия «короткий», «длиннее», «длинный», умение сравнивать 3 предмета по длине.

2. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от короткого к длинному. 3. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с

существительными женского рода. 4. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции логопеда.

2 занятие. Тема: «Звук „Ф“»

Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «Ф».

2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.

3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.

5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие Тема: «Весна (знакомство)»

Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей

2 занятие. Тема: «Весна (продолжение)»

Цели: 1. Закрепить понятие «весна» и признаки весны. 2. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. 3. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Птицы (знакомство)»

Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «птицы». 3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. 4. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

2 занятие. Тема: «ПТИЦЫ. Величина»

Цели: 1. Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. 2. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику. 6. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.

Май.

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «ПТИЦЫ. Предлоги НА, С»

Цели: 1. Закрепить понятие «птицы». 2. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С. 3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей.

2 занятие. Тема: «Звук „В"»

Цели: 1. Уточнить артикуляцию звука «В». 2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах. 3. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. 4. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику. 5. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.

2. НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дом (знакомство)»

Цели: 1. Расширить знания об окружающем. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию.

2 занятие. «Дом. Рисование»

Цели: 1. Активизировать словарь по теме. 2. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов. 3. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ. 4. Формировать сенсомоторные навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей.

3 НЕДЕЛЯ.

1 занятие. Тема: «Дом (продолжение)»

Цели: 1. Закрепить словарь по теме. 2. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Формировать фонематическое восприятие. 4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: предметные картинки -дом, молоток, пила; игрушки — зайчонок, лисенок, медвежонок, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Транспорт (знакомство)»

Цели: 1. Расширить знания об окружающем. 2. Формировать понятие «транспорт». 3. Уточнить и расширить словарь по теме. 4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 5. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, кукла, кубики, светофор, наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ.

1 занятие. **Тема: «Транспорт (продолжение)»** Цели: 1. Закрепить понятия «длинный», «короткий». 2. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. 3. Активизировать словарь по теме. 4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда. Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина— игрушки и предметные картинки, светофор, длинные и короткие полоски плотной бумаги на каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. **Тема: «Транспорт (продолжение)»**

Цели: 1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. 4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. Оборудование: предметные картинки - машина, поезд, самолет, разрезные картинки из 3 частей.

2.2. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Средняя группа.

Март, апрель, май (3-й период)

1. Лексические темы: «Мамин праздник», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Посуда», «Мебель», «Дом и его части», «Транспорт».
2. Коррекционные задачи: • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов; • формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», «ПО»; • продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения.

Март

1. НЕДЕЛЯ

1 занятие: **Тема: Мамин праздник.**

Цель: 1. Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений.

2 занятие. **Тема: Мамин праздник. Пересказ**

Цель: 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2. Формировать связную речь. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать эмоциональное отношение к Женскому празднику.

2. НЕДЕЛЯ

1. занятие. Тема: Домашние птицы (знакомство)

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. 4. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодические компоненты речи.

Оборудование: картинка «Птичий двор», предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений.

2. занятие. Тема: Домашние ПТИЦЫ. Части тела.

Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить в экспрессивной речи построение фразы из 2—3 слов. 3. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». 4. Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним птицам.

Оборудование: игрушка Петушок, предметные картинки.

3 НЕДЕЛЯ.

1. занятие. Тема: Птенцы домашних птиц (знакомство).

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птенцы». 3. Учить строить фразу из 3-х слов. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать любовь к живой природе.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушечная лиса, обручи.

2. занятие. Тема: Птенцы домашних птиц. Словоизменение

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птенцы». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных. 4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать любовь к живой природе.

Оборудование: предметные картинки, игрушка цыпленок.

4 НЕДЕЛЯ.

1. занятие. Тема: Весна (знакомство).

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать любовь к родной природе. Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», предметно-сюжетные картинки о признаках весны. (См. задание на дом 89.)

2 занятие. Тема: Весна. Предлоги «НА», «С»

Цель: 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «весна». 3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». 4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». 5. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: картинки по теме, пиктографические схемы предложений.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: Звуки «И», «Ы». Дифференциация

Цель: 1. Учить правильно произносить звуки «Ы», «И». 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: зеркала, символы звуков «Ы», «И», предметные картинки, картинки с изображением жеребенка и парохода.

2 занятие. Тема: Посуда (знакомство)

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». 4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, игрушечная посуда, изображение или кукла Незнайка.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: Посуда. Предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД» .

Цель: 1. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить обобщающее понятие «посуда». 3. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения. 4. Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги

«В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». 5. Учить составлять предложения по совершаемому действию с противительным союзом «А». 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оборудование: предметные картинки, игрушечная посуда, картинно-графические схемы предложений. (См. задание на дом 93.)

2 занятие. Тема: Посуда. Словоизменение.

Цель: 1. Расширить словарь детей по теме (части посуды). 2. Закрепить обобщающее понятие «посуда». 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа. 5. Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». 6. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 7. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оборудование: предметные картинки с изображением посуды большого и маленького размеров, игрушечная посуда, 2 куклы — большая и маленькая..

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Чтение» по изученным символам звуков.

Цель: 1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. 2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам. 3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука). 4. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи. Оборудование: предметные картинки, символы звуков, кукла.

2 занятие. Тема: Посуда. Составление рассказа

Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. 3. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3—5 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им. Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка, пиктографический план рассказа.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: Мебель (знакомство).

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей строить сложно-подчиненные предложения. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели. Оборудование: игрушечная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; предметные картинки, изображения кошки, козы и козла.

2 занятие. Тема: Мебель. Словоизменение.

Цель: 1. Закрепить обобщающее понятие «мебель». 2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен

существительных в единственном и множественном числе. 4. Учить составлять предложения с противительным союзом «А». 5. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. 6. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 7. Продолжать воспитывать бережное отношение к мебели. Оборудование: предметные парные картинки, игрушечная мебель, игрушка Гном.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: Мебель. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО»**

Цель: 1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». 3. Закреплять правильное употребление предлогов «В», «НА», «С», «ИЗ». 4. Учить детей понимать и использовать в речи предлог «ОКОЛО». 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать бережное отношение к мебели. Оборудование: предметные картинки, игрушечная мебель, кукла и большая машина, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 99).

2 занятие. **Тема: Мебель. Предлоги «ЗА», «ПОД»**

Цель: 1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «ЗА», «ПОД», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность. Оборудование: игрушечная мебель, игрушки: машинка, котенок, щенок, маленький мячик; кукольная обувь, предметные картинки, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 100).

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: Мебель. Предлоги «К», «ОТ»**

Цель: 1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «К», «ОТ», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность. Оборудование: игрушечная мебель, мелкие игрушки, предметные картинки, картинно-графические схемы предложений. (См. задание на дом 101.)

2 занятие. **Тема: Мебель. Пересказ**

Цель: 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Обучать пересказу. 3. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: Дом и его части (знакомство).

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 3. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. 4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Оборудование: предметные картинки, строительный материал.

2 занятие. Тема: Дом. Плоскостное конструирование

Цель: 1. Закрепить названия частей дома. 2. Учить ориентироваться в пространстве. 3. Учить строить сложно-подчиненные предложения цели. 4. Учить сопровождать свои действия речью. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Оборудование: кубики, макет дома, предметные картинки, магнитная доска (или фланелеграф), красный треугольник, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат, маленький коричневый прямоугольник, длинный коричневый прямоугольник, конверты с такими же наборами геометрических фигур на каждого ребенка.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: Транспорт (знакомство).

Цель: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения цели и предложения с противительным союзом «А». 5. Развивать внимание, память. Оборудование: сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги.

2 занятие. Тема: Транспорт. Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами

Цель: 1. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь и обобщающее понятие по теме. 3. Уточнить и расширить словарь глаголов. 4. Закрепить правильное употребление предлогов «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО». 5. Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». 6. Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами. 7. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушки, мяч, изображение путешественника.

3.2.ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Старшая группа.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель».

2. Коррекционные задачи: а) Формирование словаря и грамматического строя речи: –формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; –формировать практическое усвоение простых способов словообразования: – прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; – образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; –формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ. б) Развитие связной речи: – продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; –формировать навыки составления творческого рассказа; – совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос. в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения; – продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения; – познакомить со звуками «П», «Т», «К»; – обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»; – учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»; – продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения. г) Формирование навыков чтения и письма: – познакомить с буквами П, Т, К; – продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; –формировать умение читать односложные слова типа «мак»; – продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза. д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики: – продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «8 Марта».

Цели: 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. 2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями. 3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звуки и буквы И - Ы».

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. 2. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и

зрительное внимание, фонематическое восприятие. Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы И - Ы, кассы букв, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Весна»

Цели: 1. Формировать понятия «время года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, картинки-символы, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 85), наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Весна. Пересказ»

Цели: 1. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. 2. Формировать понятия «время года», «весна». 3. Закрепить признаки весны. 4. Закрепить образование множественного числа существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, ритм. Оборудование: картинка «Весна», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук и буква М (продолжение)»

Цели: 1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». 2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику. Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква М, 2 карточки со слогом МА, ручки, тетради логопедических заданий, красные и синие кружочки (символы звуков), наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»

Цели: 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. 2. Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. 3. Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «Арктика» и «Антарктида», глобус, «фотоаппараты», картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 88), наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: «Животные и птицы холодных стран. Словообразование»**

Цели: 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. 2. Формировать представление о питании животных и птиц холодных стран. 3. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 5. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, недорисованные изображения животных и птиц, картинки частей тела животных и птиц, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. **Тема: «Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ»**

Цели: 1. Учить составлять описательные рассказы. 2. Познакомить с профессией зверолова. 3. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 90), карточки с цифрами 1—5, наборное полотно или магнитная доска.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: «Звук и буква П (знакомство)»**

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы П из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «П»), ручки, тетради логопедических заданий, счетные палочки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. **Тема: «12 апреля - День космонавтики»**

Цели: 1. Учить составлять рассказ по картинке. 2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. 4. Учить префиксальному способу образования глаголов. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос», наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: «Домашние животные»**

Цели: 1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. 2. Закрепить образование множественного числа существительных. 3.

Закрепить использование в речи творительного падежа существительных. 4. Закрепить умение составлять предложения по картинкам. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ»

Цели: 1. Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызёт, дерёт, щиплет, лакает). 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». 3. Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. 4. Учить образовывать составные прилагательные. 5. Формировать диалогическую форму речи. 6. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитывать умение слушать товарищей. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 94), игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук и буква П (продолжение)»

Цели: 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук «П» в конце слова. 3. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Оборудование: предметные картинки кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Детеныши домашних животных. Словоизменение»

Цели: 1. Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». 2. Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Детеныши домашних животных. Пересказ»

Цели: 1. Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. 2. Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа. 3. Учить изменять существительные по падежам во множественном числе. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. 5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать

взрослым. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В телятнике» (см. задание на дом 97), наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». 3. Познакомить с профессией птичницы. 4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Оборудование: серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор», наборное полотно или магнитная доска.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук и буква П (продолжение)»

Цели: 1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа». 2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику. Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква П, синие и красные кружочки (символы звуков), 2 карточки со слогом ПА, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Посуда. Словоизменение. Словообразование»

Цели: 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Закрепить понимание назначения посуды. 4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. 5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Оборудование: предметные картинки, картинки-наложения, мяч, фланелеграф, части посуды для фланелеграфа, изображения волшебников НИКа, НИЦЫ, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии, наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Посуда. Описательный рассказ»

Цели: 1. Учить образовывать относительные прилагательные. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». 4. Учить составлять описательные рассказы о посуде. 5. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, тарелки

из разных материалов, символы для слов-признаков, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 101), картинки-отгадки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Посуда. Рассказ по картинке»

Цели: 1. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. 2. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. 3. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. 4. Развивать память, внимание, мышление. Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения», картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 102), символы для составления предложений, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук и буква Т (знакомство)»

Цели: 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Познакомить со звуком и буквой Т. 3. Учить выделять звук «Т» из начала слова. 4. Формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «Т»), счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Дом».

Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный». 4. Познакомить с профессией строителя. 5. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. 6. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «На улице города», «Поселковая улица», наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дом. Строительство».

Цели: 1. Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. 2. Учить составлять рассказ по выполненному действию. 3. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. 4. Учить составлять описательные рассказы. 5. Учить префиксальному способу образования глаголов. 6. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Дети строят дома из кубиков» (см. задание на дом 105), кубики, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 105), наборное полотно или магнитная доска

2 занятие. Тема: «Мебель»

Цели: 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 5. Учить находить общую часть родственных слов. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 106), наборное полотно или магнитная доска.

2.4. ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. Подготовительная группа.

Март, Апрель, Май.

«8 Марта», «Звук и буква Ж», «Слог ЖИ», «Дифференциация „Ш"-„Ж"», «Слоги ЖИ- ШИ», «Весна», «Дифференциация „З"-„Ж"», «Звук и буква Б», «Звук „Бь"», «Дифференциация „Б"—„Бь"», «Дифференциация „Б"-„П", „Бь"-„Пь"», «Звук и буква Г», «Дифференциация „Г"— „Гь"», «Дифференциация „К"-„Г", „Кь"-„Гь"», «День космонавтики», «Звук и буква Д», «Дифференциация „Д"-„Дь"», «Дифференциация „Т"—„Ть", „Д"-„Дь"», «Звук и буква Й», «Дифференциация „И"-„Й"», «Звук и буква Ц», «Дифференциация „Ть"-„Ц"», «Звук и буква Щ», «Звук и буква Ч», «День Победы», «Звуки и буквы Ц, Ч, Щ», «Буква Ъ», «Буквы Я, Ю, Е, Ё», «Буква Ф. Звуки „Ф"-„Фь"», «Буква Ъ», «Лето».

2. Коррекционные задачи: а) Формирование словаря и грамматического строя речи: • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; • закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже; • закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже; • совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода; • учить понимать многозначность слов. б) Развитие связной речи: • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; • формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах. в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; • формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его. г) Формирование навыков чтения и письма: • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде; • познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц; • формировать практическое усвоение правил употребления; • совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку). д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики. • продолжать работу, которая проводилась в первом периоде.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «8 Марта»

Цели: 1. Учить составлять простые распространенные предложения. 2. Формировать связную речь. 3. Формировать навыки диалогической речи. 4. Закрепить понимание семейных родственных связей. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, в том числе «8 Марта», игрушки, аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звук и буква Ж»

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, карточки-символы слов-признаков, слов-действий, маркер согласного, твердого, звонкого звука, маркеры с обозначением позиции звука в слове (для каждого ребенка), звуко-слоговые схемы слов, карточки со слогами или слоговые таблицы, карточка с буквой Ж, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Слог ЖИ»

Цели: 1. Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, карточка со слогом ЖИ, буквы Ы, И, Л, Ж, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Дифференциация „Ш"-, „Ж"»

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных, твердых звуков — звонкого и глухого, картинки с изображением девочки и мальчика, кассы

букв, схемы звуко-слогового анализа, синие ручки, тетради в широкую линейку, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Слоги ЖИ-ШИ».

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. 2. Формировать практический навык правильного написания- слогов ЖИ-ШИ. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, карточки со слогами ЖИ, ШИ и другими слогами, буквы, тетради в узкую линейку, синие ручки, аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Весна»

Цели: 1. Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и во м. 2. Уточнить знания о весне. 3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. 4. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: картинка «Весна» и картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 87), сюжетные картинки о весне, карточки-символы слов-действий, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дифференциация „З"—„Ж"».

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. 2. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. 3. Обучать чтению и письму. 4. Формировать умение определять ударный гласный в словах. 5. Развивать внимание, память, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных, твердых, звонких звуков, картинки с изображением девочки и мальчика, кассы букв, синие ручки, тетради в широкую линейку, фишки, флажок чемпиона, обруч, игрушки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звук и буква Б»

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки; Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, карточка с буквой Б, звуко-слоговые схемы слов, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, барабан, картинки Буратино и Чебурашки (или игрушки), наборное полотно или магнитная доска.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Звук Бь»

Цели: 1.Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, Предложениях. 2.Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, карточки слогов, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Дифференциация „Б"-„Бь"»

Цели: 1. Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки словоизменения. 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением клоунов Бима и Бома (см. задание на дом 91), карточки с буквами А, Б, З, Р, О, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дифференциация „Б"-„П", „Бь"-„Пь"»

Цели: 1.Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи и на письме. 2.Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3.Развивать внимание, память, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — звонкого и глухого, кассы букв, синие ручки, тетради в узкую линейку, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звук и буква Г».

Цели: 1.Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. 2.Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3.Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного^ твердого, звонкого звука, звуко-слоговые схемы слов, карточки со слогами или слоговые таблицы (см. задание на дом 93), карточка с буквой Г, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, изображения девочки и мальчика, мяч, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ.

1 занятие. Тема: «Звук „Гь"» .

Цели: 1. Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, Маркеры с обозначением позиции звука в слове, карточки слогов, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, аудиозапись гимна России, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Дифференциация „Г'-, „Гь"».

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме. 2. Учить выделять ударный звук. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, тетради логопедических заданий, фишки, флажок чемпиона, аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дифференциация „К"-Г", „Кь"-, „Гь"».

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Развивать внимание, память, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), Звонкого (глухого), кассы букв, синие ручки, тетради в узкую линейку, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «День космонавтики».

Цели: 1. Уточнить и расширить знания по теме. 2. Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 3. Формировать умение подбирать родственные слова. 4. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину. 114 Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, аудиозаписи песен о космонавтах, карточки с буквами К, О, С, М, Н, А, В, Т, И, цифрами 1-12, наборное полотно или магнитная доска.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема «Звук и буква Д».

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать

понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. 6. Воспитывать любовь к своему городу, столице России. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, карточка с буквой Д, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, тетради логопедических заданий, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звук и буква Д».

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. 6. Воспитывать любовь к своему городу, столице России. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, карточка с буквой Д, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, тетради логопедических заданий, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие. Тема: «Дифференциация Д"-,Дь"».

Цели: 1. Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить дифференцировать звуки «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. 3. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, изображения мальчика и девочки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. Тема: «Звук „ТЬ"»

Цели: 1. Формировать правильное произношение звука «ТЬ» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, глухой звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить читать вопросительные предложения с правильной интонацией. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, карточки со слогами, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку,

синие и зеленые ручки, аудиозапись гимна России, наборное полотно или магнитная доска.

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: «Дифференциация „Т’-“, „ТЬ’“, „Д’-“, „ДЬ’“» .**

Цели: 1. Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«ДЬ» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией. 4. Развивать внимание, память, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков —твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слогового анализа, карточки с точкой, вопросительным и восклицательным знаками, кассы букв, синие и зеленые ручки, тетради в узкую линейку, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. **Тема: «Звук и буква Й».**

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Обучать чтению и пересказу прочитанного. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие. **Тема: «Звук и буква Щ».**

Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ. 3. Обучать чтению и письму. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, глухого звука, карточки с буквой Щ, слогами ЩА-ЩУ, словами (п. 6, 8), кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, зеленые и красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

2 занятие. **Тема: «Звук и буква Ч».** Цели: 1. Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. 2. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. 3. Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. 4. Обучать чтению и письму. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, глухого звука, карточки с буквой Ч,

слогами ЧА—ЧУ, словами (см. п. 10), кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, зеленые, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Литература

1. Агранович З.-Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Бородич А.М. Методика развития речи. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.
3. Бурмистрова Л.В. Волшебная страна русского языка. Учебник- сказка. М., Пайдейя, 1993.
4. Вескер Л.Р. Нарушение произношения у детей с ОНР: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1977.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ, 2005.
7. Воробьева В.К. О принципах логопедической работы над формированием связной контекстной речи у моторных алаликов //Вопросы логопедии. М., 1979.
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2002.
- 9: Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.:Просвещений, 1985.
10. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., Просвещение, 1990.
11. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками.//Дошкольное воспитание. № 1. 2000.
12. Куликовская Т.А. Мастерская букв. М.: Гном-пресс, 1997.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей школьного возраста. М.: Владос, 2008.
14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. ~ Просвещение, 1968.
- 15.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., Просвещение, 2009.
16. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников // Вопросы психологии. № 1-6.1992.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994.
18. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. М.: Мелик-Пашаев, 2010.
19. Левченко Т.А. Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи //Дефектология. № 6. 1985.
20. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. М.: Эксмо, 2005. 21.Сычева Г.Е. Логопедический букварь. М.: Прометей; Книголюб, 2010.
- 22.Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1991.