

Управление образования администрации г. Пятигорска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15 «Казачок»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Казачок»

Звягинцевой Натальи Павловны

за 2019-2020 учебный год

г. Пятигорск, 2020г

Общая характеристика заведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Казачок» является бюджетной организацией в форме муниципального учреждения, имеет следующий государственный статус: тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида, категория – вторая, относится к муниципальной системе образования г. Пятигорска.

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности 26Л 01 № 0001968 регистрационный № 5714 от 28 марта 2017г года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Казачок» расположено на территории поселка Свободы г. Пятигорска.

Ближайшее окружение –СОШ №25, СОШ № 26, СОШ № 22, СОШ №23, МБДОУ № 16 «Колокольчик»

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В 2019 – 2020 году дошкольное образовательное учреждение посещало 194 ребенкай в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Социальный статус семей представлен различными категориями: 85 % детей воспитываются в полных семьях; 10 % - дети разведённых родителей; 5% детей воспитывают одинокие мамы; 63,8 % детей единственные дети в семье; 31,7 % воспитываются в семьях с двумя детьми; 4.5 % детей из многодетных семей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом. Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Совет педагогов, Совет Учреждения.

Компетенция Общего собрания коллектива: разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы Учреждения на учебный год.

Совет Учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Казачок» (далее - Совет ДОУ) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим

принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета ДООУ принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя ДООУ, работников, воспитанников, их родителей (законных представителей).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом Звягинцева Наталья Павловна, образование – высшее, стаж педагогической работы – 33 года, в должности заведующего с 24.02.2015г года. (т.38-78-81). Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Основные направления развития ДООУ:

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Поиск новых эффективных форм работы с родителями.

- Развитие практики социального партнёрства.

- Усиление в образовательном процессе ДООУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста .

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей в ДООУ, по средствам введения новых форм работы. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДООУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.

2. Совершенствование у дошкольников речевых способностей через ознакомление с окружающим миром.

3. Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность коллектива ДОО реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой

нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора, кабинета врача, кабинета мед. сестры.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году являлось обеспечение оптимального режима и психологического комфорта каждому ребенку детского сада через организацию разных форм оздоровительной работы. В рамках решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов;
- в методическом кабинете оформлена выставка методической литературы;
- проведён тематический контроль «Организация работы с родителями в младшей группе».
- Проведен фронтальный контроль «Анализ работы воспитателя с родителями в средней группе».
- тематический педагогический совет: «Организация работы ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни».
- организован и проведён семинар-практикум Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ «Экспериментальная деятельность-практикум. (приемы активации познавательной активности детей).»

Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая деятельность,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу этой работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступающих детей;
- психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства;
- развитие когнитивных умений старших дошкольников;
- психологическое просвещение взрослых.

Ежегодно в начале и конце учебного года педагоги проводят мониторинг уровня готовности детей 6-7 лет к систематическому школьному обучению.

Результаты мониторинга по готовности детей к школьному обучению:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
готовы к обучению	96 %	88,1 %
условно готовы	4 %	11,9 %
условно не готовы	0 %	0 %
не готовы к обучению	0 %	0 %

Результаты мониторинга готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что практически все дети готовы к обучению в массовой школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, мелкая моторика, внимание, память, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Условия осуществления образовательного процесса

Площадь территории МБДОУ (земельного участка) составляет 6000 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены павильоны, огороженные с трёх сторон. Площадки оснащены малыми архитектурными формами.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МБДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, детский рукоход, спортивный комплекс, шведская лестница, щиты для вертикального метания.

Образовательный процесс осуществляется в здании, состоящим из трех блоков общей площадью 4015.2 кв.м.

Каждая из 8 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); спальня, умывальная комната и 2 туалета (отдельно для девочек и отдельно для мальчиков).

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa). Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены зоны развития: игровая зона, речевая зона, зона продуктивной деятельности, учебная зона, природная зона, музыкальная, трудовая (старшие группы). Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В оздоровительный лечебно-профилактический комплекс входит процедурный кабинет, изолятор, кабинета врача, кабинета мед. сестры.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты на 80 % оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Обеспечение безопасности

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МБДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в Роспотребнадзоре и утвержденного заведующим МБДОУ.

В 2019 – 2020 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 5-ти разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Результаты деятельности ДОУ

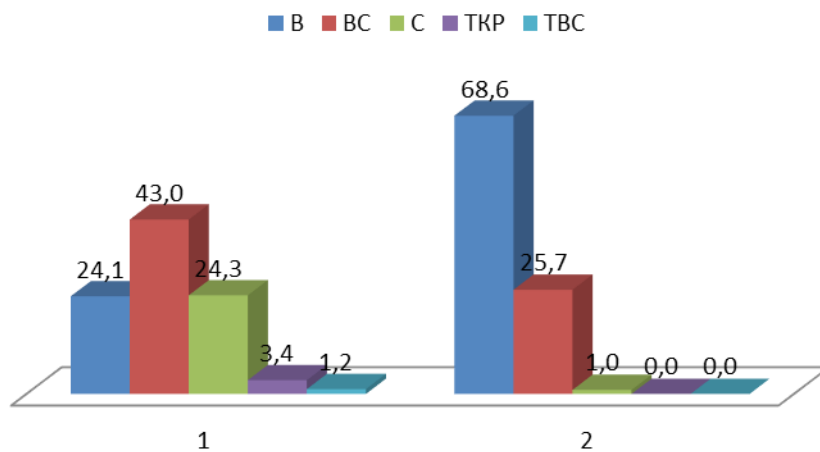
Сравнительный анализ общего уровня развития детей за 2019-2020 уч.г.

- В- высокий уровень развития
- ВС- уровень развития выше среднего
- С- средний уровень развития
- ТКР- требуется корректирующая работа педагога
- ТВС- требуется внимание специалиста

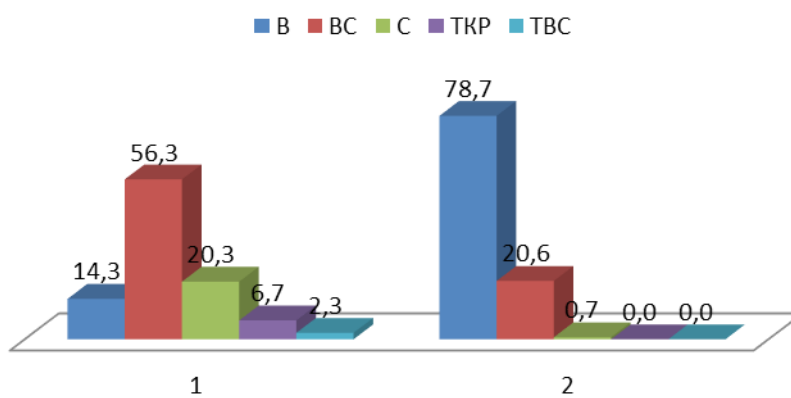
1- начало года

2- конец года

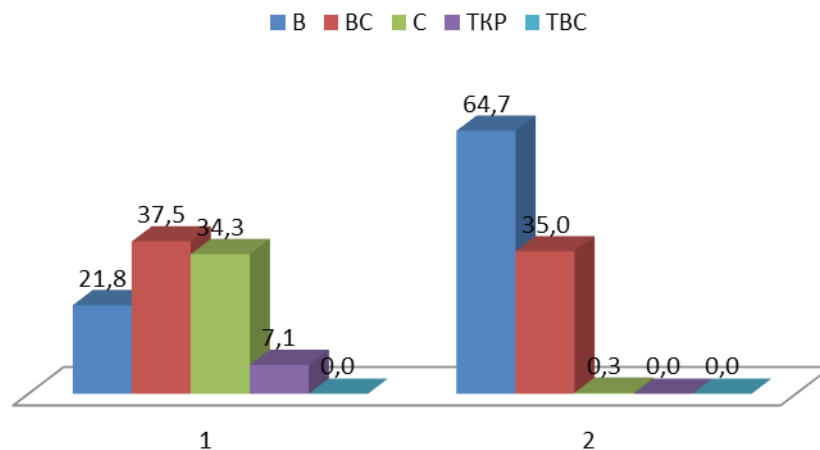
Физическое развитие



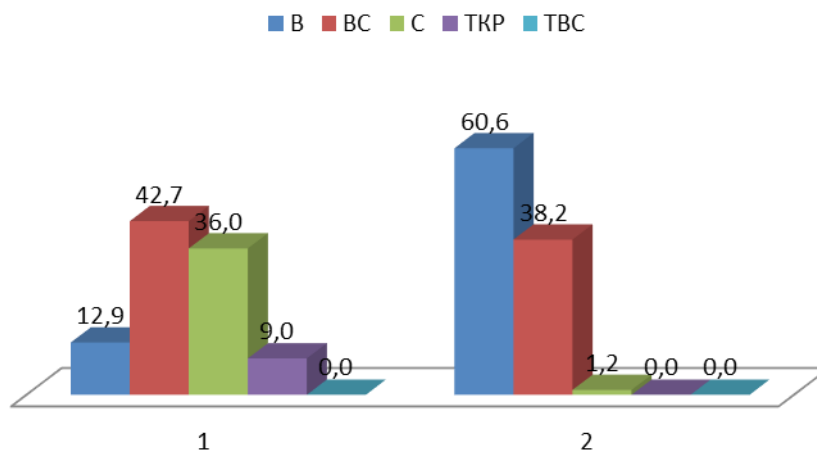
Социально-коммуникативное развитие



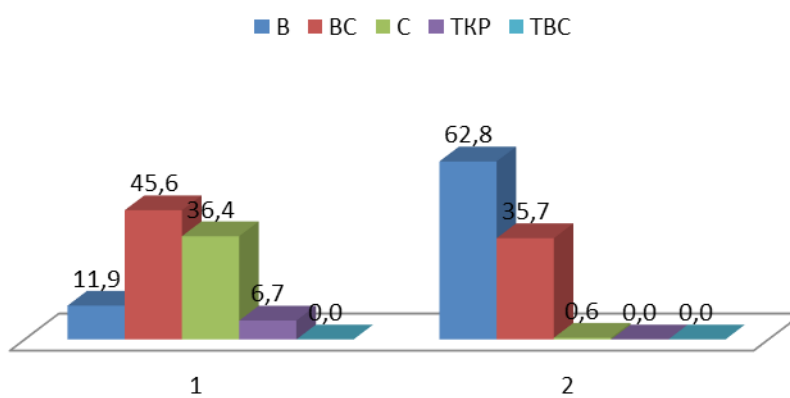
Познавательное развитие



Речевое развитие



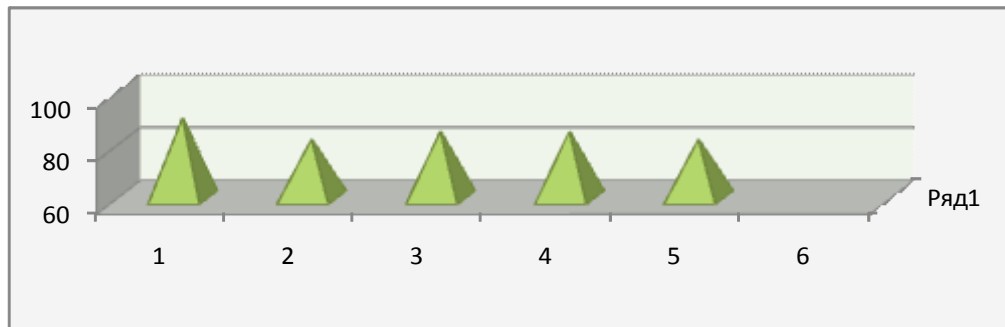
Художественно-эстетическое развитие



Вывод: из анализа полученных результатов следует, что высокий уровень усвоения программного материала повысился по сравнению с началом года.

Уровень и качество развития детей в ДОУ соответствует требованиям временных государственных стандартов. В детском саду проводится диагностика познавательного и личностного развития детей, направленная на выявление у детей общей подготовленности к школе.

Анализ уровня подготовленности детей к школе.

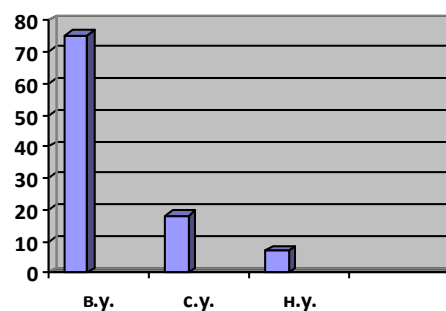
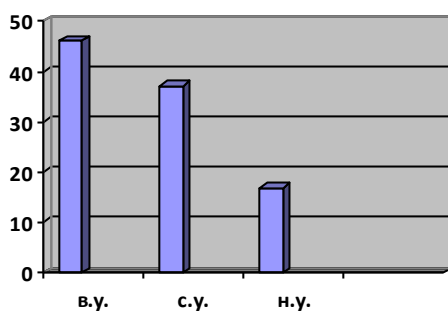


- 1-интеллектуальная сфера
- 2- нравственно-волевая сфера
- 3- мотивационная сфера
- 4- зрительно-моторная
- 5- личностная

Вывод:

Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной группы. Однако необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, развивать произвольное внимание, воображение, творчество через игровую, речевую и познавательную деятельность. Так же в первую очередь основной задачей стоит здоровьесберегающие технологии, охрана жизни и здоровья детей. И в связи с тем, что ДООУ набирает 2 группы детей с 2-3 лет, основной задачей лежит речевое развитие.

Диаграмма роста готовности детей к обучению в школе



- 1 - Высокий уровень;
- 2 - Средний уровень;
- 3 - Низкий уровень

Мониторинг результативности образовательного процесса в ДООУ проводится для оценки уровня и качества развития ребёнка дошкольного возраста. На основании данных сравнительной диагностики можно сделать вывод, что в усвоении детьми основных разделов программы наблюдается положительная динамика.

Кадровый потенциал

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Из 16 педагогов высшее образование имеет 6 человек, что составляет 37,5 %; среднее специальное образование у 7 педагогов (43,75 %).

Большинство педагогов имеет большой стаж педагогической деятельности и высокий уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 1 педагог, что составляет 6,25%;

1 квалификационная категория – 3 педагога, что составляет 18,75%;

Соответствие занимаемой должности – 4 педагогов, что составляет 30,7%

Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
16	13	81,25	11	68,7	6	37,5	8%	50%	1	6,25	3	18,75	4	25%

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
7	3	3	0	3

Перспективы и планы развития

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа

жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.