

**Управление образования администрации г.Пятигорска
Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15 «Казачок»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Казачок»

Звягинцевой Натальи Павловны

за 2015-2016 учебный год

г. Пятигорск, 2016г

Общая характеристика заведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Казачок» является казенной организацией в форме муниципального учреждения, имеет следующий государственный статус: тип – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида, категория – вторая, относится к муниципальной системе образования г.Пятигорска.

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности 26Л № 0001032 регистрационный № 4784 от 11 мая 2016 года.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Казачок» расположено на территории поселка Свободы г.Пятигорска.

Ближайшее окружение –СОШ №25, СОШ № 26, СОШ № 22, МКДОУ № 16 «Колокольчик»

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В 2015 – 2016 году дошкольное образовательное учреждение посещало 132 ребенка в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

91,61 % детей воспитываются в полных семьях;

4,52 % - дети разведённых родителей;

3,87 % детей воспитывают одинокие мамы;

40 % детей единственные дети в семье;

48,39 % воспитываются в семьях с двумя детьми;

11,61 % детей из многодетных семей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом. Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Совет педагогов, Совет Учреждения.

Компетенция Общего собрания коллектива: разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы Учреждения на учебный год.

Совет Учреждения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Казачок» (далее - Совет ДООУ) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета ДООУ принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя ДООУ, работников, воспитанников, их родителей (законных представителей).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением детским садом Звягинцева Наталья Павловна, образование – высшее, стаж педагогической работы – 30 лет, в должности заведующего с 24.02.2015г года. (т. 38-78-81). Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Основные направления развития ДООУ:

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Поиск новых эффективных форм работы с родителями.

- Развитие практики социального партнёрства.

- Усиление в образовательном процессе ДООУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста .

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

–Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

ЗАДАЧИ

на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 15 «КАЗАЧОК»

➤ Поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей в ДОУ.

Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста, формировать у детей, педагогов, родителей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья;

1. Оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
2. Создавать условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста двигательных умений и навыков. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и т.д.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми. Воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

➤ Нравственно-патриотическое воспитание.

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.
- Поддерживать и способствовать развитию интереса к родному краю, поощрять их желание придумывать свои сказки, рассказы, небылицы, помогать ребенку ясно и понятно излагать свои мысли, быть корректным собеседником.

3. Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников

Для решения этой задачи необходимо в первую очередь создание условий для активизации детей к творчеству, желания воображать, фантазировать, выражать свои замыслы в художественно-творческой деятельности.

- Первая группа задач направлена на развитие эстетического восприятия, мышления, воображения, эстетического отношения.
- Вторая группа задач направлена на формирование творческо-художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, художественному конструированию, пению, выразительным движениям, развитию словесного творчества.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения,

взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность коллектива ДООУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В МКДООУ имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора, кабинета врача, кабинета мед.сестры.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в

случае необходимости.

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2015 – 2016 учебном году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива в 2015 -2016 учебном году являлось обеспечение оптимального режима и психологического комфорта каждому ребенку детского сада через организацию разных форм оздоровительной работы. В рамках решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- консультации для педагогов;
- в методическом кабинете оформлена выставка методической литературы о здоровьесберегающих технологиях;
- проведён тематический контроль «Формы оздоровления детей в течение дня»;
- тематический педагогический совет «Организация разнообразных форм оздоровительной работы с дошкольниками»;
- организован и проведён семинар-практикум «Повышение двигательной активности дошкольников посредством использования вариативных форм проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий»;

Психолого-педагогическая деятельность в ДОО строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая деятельность,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу этой работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступающих детей;
- психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства;
- развитие когнитивных умений старших дошкольников;
- психологическое просвещение взрослых.

Ежегодно в начале и конце учебного года педагоги проводят диагностику уровня готовности детей 6-7 лет к систематическому школьному обучению.

Результаты диагностики по готовности детей к школьному обучению:

2015-2016 учебный год	
готовы к обучению	90 %
условно готовы	10 %
условно не готовы	0 %

не готовы к обучению	0 %
----------------------	-----

Результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что практически все дети готовы к обучению в массовой школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, мелкая моторика, внимание, память, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Условия осуществления образовательного процесса

Площадь территории МКДОУ (земельного участка) составляет 6000 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены павильоны, огороженные с трёх сторон. Площадки оснащены малыми архитектурными формами.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МКДОУ имеется спортивная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, детский рукоход, спортивный комплекс, шведская лестница, щиты для вертикального метания.

Образовательный процесс осуществляется в здании, состоящим из трех блоков общей площадью 4015.2 кв.м.

Каждая из 8 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); спальня, умывальная комната и 2 туалета (отдельно для девочек и отдельно для мальчиков).

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса). Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены зоны развития: игровая зона, речевая зона, зона продуктивной деятельности, учебная зона, природная зона, музыкальная, трудовая (старшие группы). Учебно-методический

комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В оздоровительный лечебно-профилактический комплекс входит процедурный кабинет, изолятор, кабинета врача, кабинета мед.сестры.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты на 80 % оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Обеспечение безопасности

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МКДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МКДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в Роспотребнадзоре и утвержденного заведующим МКДОУ.

В 2015 – 2016 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 5-ти разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %.

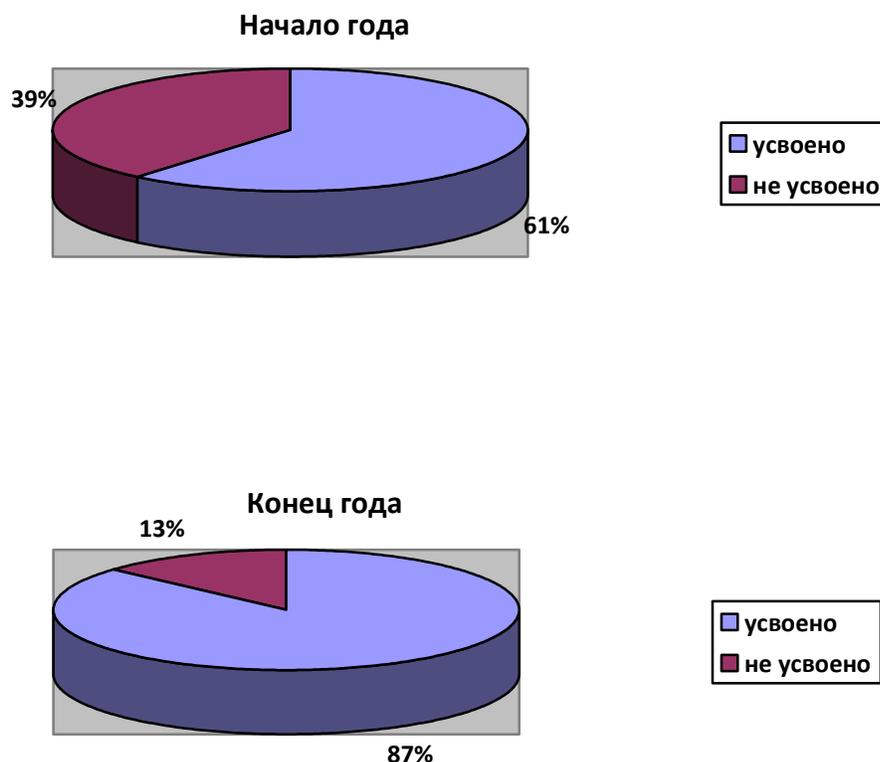
Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий,

медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Результаты деятельности ДОУ

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в МКДОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года, второй конце учебного года.

В процессе освоения образовательной программы результаты интегративных качеств по ДОУ составили: на начало года – 61,2% , а на конец учебного года – 86,7%.



После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ДОУ были спланированы формы работы с детьми и способы по

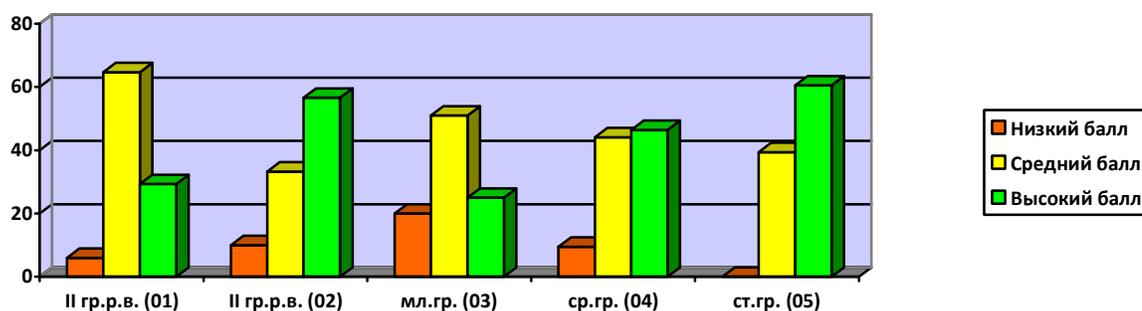
устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а так же повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям. В ДОУ созданы условия для реализации целостного педагогического процесса. Используются современные формы и методы организации воспитания и обучения детей. Результаты диагностики показали следующие результаты

Уровень и качество развития детей в ДОУ соответствует требованиям государственных стандартов. В детском саду проводится диагностика познавательного и личностного развития детей, направленная на выявление у детей общей подготовленности к школе.

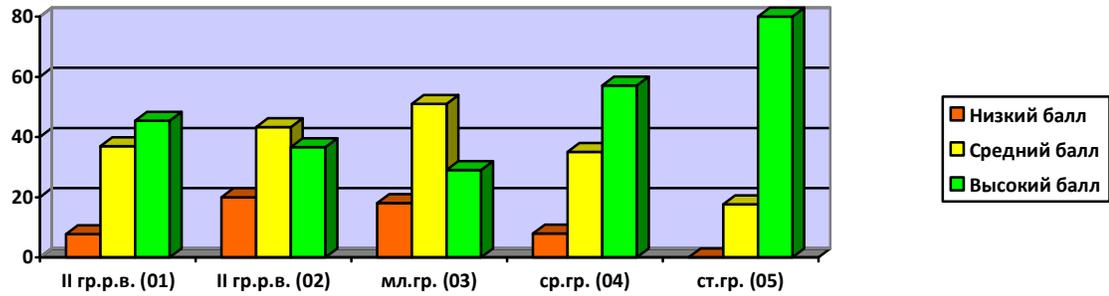
Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2015 – 2016 учебном году

Области	Итог мониторинга	
	1 обследование (начало учебного года)	2 обследование (конец учебного года)
Речевое развитие	48,6	77,8
Социально-коммуникативное развитие	54,2	73
Физическое развитие	55,7	80,1
Познавательное развитие	42,2	75,2
Художественно-эстетическое развитие	44,2	77,6
итоги	61,2	86,7

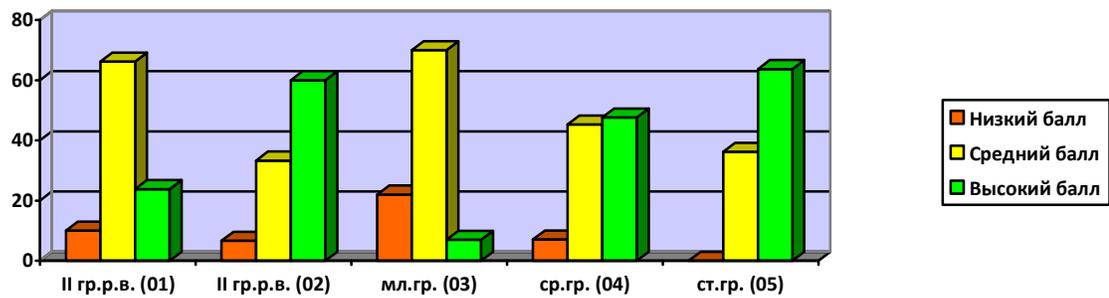
«Речевое развитие»



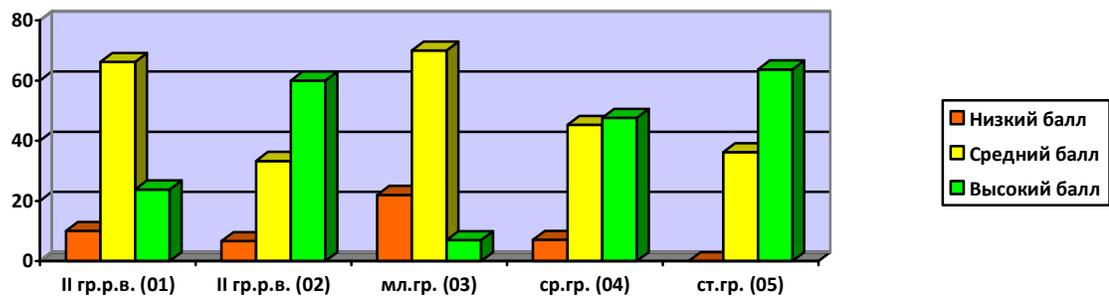
«Социально-коммуникативное»



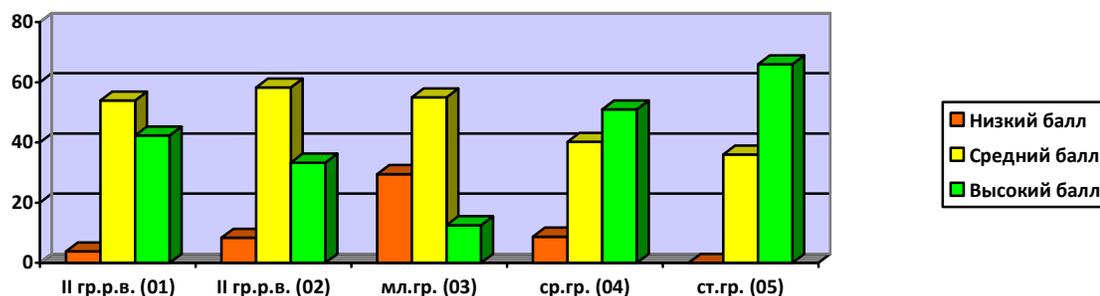
«Физическое развитие»



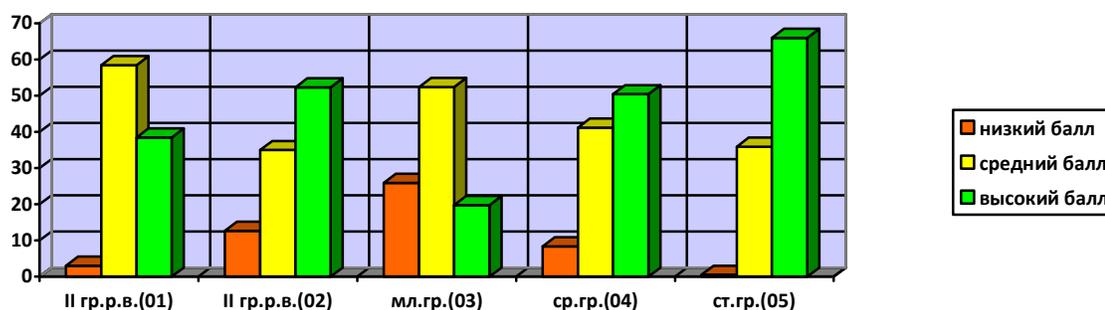
«Познавательное развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»



Сравнительная диаграмма усвоения программного материала на конец 2015-2016 учебного года



Результаты развития интегративных качеств в 2015 – 2016 учебном году:

Разделы	Итого по детскому саду	
	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Физическое развитие	88,9 %	96,5 %
2. Любознательность и активность	81,6%	94,1 %
3. Эмоциональность и отзывчивость	79%	89,2 %
4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	78,7%	91,7 %
5. Способность управлять своим поведением и планировать действия	85,6%	91,3 %
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	84,1 %	91,3 %

7. Сформированность представлений о себе и социальном окружении	83,6 %	89,3 %
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	85,4 %	92,8 %
9. Овладение необходимыми умениями и навыками	75 %	83,3 %

Положительные результаты по оценке интегративных качеств прослеживаются по следующим разделам: эмоциональность и отзывчивость (показатели увеличились на 8%), физическое развитие (показатели увеличились на 7,6%), способность управлять своим поведением и планировать действия (увеличились на 7%), сформированность представлений о себе и социальном окружении (увеличились на 6%) овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (увеличилось на 7%), овладение необходимыми умениями и навыками (увеличилось на 8%). Незначительно повысились такие показатели, как: любознательность и активность (увеличились на 7%), овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками (увеличились на 3%), способность решать интеллектуальные и личностные задачи (увеличилось на 6%)

Мониторинг результативности образовательного процесса в ДОУ проводится для оценки уровня и качества развития ребёнка дошкольного возраста. На основании данных сравнительной диагностики можно сделать вывод, что в усвоении детьми основных разделов программы наблюдается положительная динамика.

Кадровый потенциал

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Из 12 педагогов высшее образование имеет 3 человек, что составляет 25 %; среднее специальное образование у 9 педагогов (75 %).

Квалификации:

Соответствие – 4 педагога

1 квалификационная категория – 1 педагог

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
5	2	0	3	2

Перспективы и планы развития

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.