

**Программа
кружка «Грамотейка»
по обучению детей подготовительной группы
«Кораблик» чтению
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №15 «Казачок»
на 2021-2022 учебный год.**

Составитель воспитатель
МБДОУ д/с №15 «Казачок»
Миронова Наталья Васильевна

г. Пятигорск 2021 год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С.Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М.Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФГОС ДО.

- ❖ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- ❖ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- ❖ «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- ❖ Формировать навык слогослияния.
- ❖ Обучать грамотному, осознанному чтению.
- ❖ Формировать языковой анализ и синтез слов.
- ❖ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ❖ Развивать связную речь.
- ❖ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ❖ Развивать психологические процессы.
- ❖ Развивать графомоторные навыки.
- ❖ Формировать навык самоконтроля.
- ❖ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов:** научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и ответственности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- ❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непо-

средственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- ❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- ❖ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- ❖ Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

– аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

– послоговое чтение;

– глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Учебный план

Обучение чтению	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
	фронтальная	32 занятия	1 занятие

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- ❖ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;

- ❖ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- ❖ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ❖ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- ❖ различать гласные и согласные звуки;
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ❖ определять ударные гласные, слоги;
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков;
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ❖ составлять графическую схему предложения.

Используемая литература:

- ❖ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- ❖ Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром».Издательство «Экзамен».Москва 2010 г.
- ❖ Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- ❖ Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- ❖ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- ❖ Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙ-РИС ПРЕСС», 2006.
- ❖ Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- ❖ Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- ❖ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.

Перспективный план дополнительной образовательной деятельности кружка «Грамотейка»

№	Тема	Задачи	Оборудование и материал	Интеграция ОО
1	Путешествие в страну знаний	Вызвать интерес детей к школе, учебе. Упражнять в разгадывании загадок. Учить решать задачи. Развивать кругозор	Карточки с названиями станций, рабочие тетради, предметные картинки, аудиозапись песен В. Шаинского «Чему учат в школе», «Голубой вагон»	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2	Понятия «звук», «рабочая строка».	Дать первоначальные сведения о звуке, развивать устную речь детей. Познакомить с разлиновкой тетради, дать понятие «рабочая строка», развивать мелкую моторику рук.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Понятия «звук», «буква»	Закреплять понятия «звук», разграничить понятия «звук» и «буква», развивать устную речь детей. Продолжить знакомство с разлиновкой тетради, закреплять понятие «рабочая строка», развивать мелкую моторику руки.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, круги (на каждого ребенка)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
4	Знакомство со звуком а и буквами А, а . Письмо короткой и длинной наклонных линий.	Закреплять понятия «звук», закреплять понятия «звук» и «буква». Познакомить со звуком а и буквами А, а Познакомить развивать устную речь детей. Познакомить с написанием короткой и длинной наклонных линий. закреплять понятие «рабочая строка», развивать мелкую моторику руки.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами А, а .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
5	Знакомство со	Закреплять понятия	Рабочие тетради,	«Речевое разви-

	звучком <i>о</i> и буквами О, о . Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	«звук» и «буква». Познакомить со звучком <i>о</i> и буквами О, о . Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием короткой наклонной линии с закруглением внизу. Развивать мелкую моторику руки.	цветные и простые карандаши. Рисунок с цветком розы; Карточки с буквами О, о .	тие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
6	Знакомство со звучком <i>и</i> и буквами И, и . Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху	Закреплять понятия «звук» и «буква». Познакомить со звучком <i>и</i> и буквами И, и . Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Развивать мелкую моторику руки.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки грибов (сыроежки, лисички, грузди, подосиновики, боровик, мухомор, волнушки). Карточки с буквами И, и . Разрезная азбука с буквами а, А, о, О, и, И .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
7	Знакомство со звучком <i>у</i> и буквами У, у Письмо правого и левого полуovalов.	Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Повторить ранее изученные звуки и буквы. Познакомить со звучком <i>у</i> и буквами У, у . Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием правого и левого полуovalов. Развивать мелкую моторику руки.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами У, у . Рисунки бабочки, кузнечика, стрекозы, муравья, комара, жука.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
8	Знакомство со звучком <i>ы</i> и буквой ы . Письмо ovalа.	Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звучком <i>ы</i> и буквой ы . Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием ovalа. Развивать мелкую моторику руки.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки троллейбуса, машины, велосипеда, мотоцикла. Сюжетные иллюстрации «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне». Карточки с буквой ы .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Знакомство со звучками <i>н, нь</i> , буквами Н, н . Письмо ovalа.	Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звучком <i>н, нь</i> и	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки кораблика, носорога, нот, неба. Карточки с	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

		буквами Н, н . Учить печатать изученные буквы. Учить сливать звуки в слоги, учить читать. Развивать устную речь детей. Закрепить умение писать овал. Развивать мелкую моторику руки.	буквами Н, н . Разрезная азбука с буквами у, ы, и, А, а .	коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
10	Знакомство со звуками к, кь , буквами К, к . Письмо наклонной линии с петлей сверху и петлей внизу	Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками к, кь , буквами К, к . Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с петлей сверху» и «наклонная линия с петлей внизу». Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки кита, кота. Карточки с буквами К, к .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
11	Знакомство со звуками с, сь , буквами С, с . Письмо короткой наклонной линии, письмо наклонной линии с петлей сверху.	Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками с, сь , буквами С, с . Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с петлей сверху» Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, рисунки деревьев: березы, дуба, ели, осины, рябины, дерево с буквами. Карточки с буквами С, с .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
12	Знакомство со звуками т, ть , буквами Т, т . Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и штрихом сверху.	Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками т, ть , буквами Т, т . Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с за-	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, рисунки деревьев, карточки с буквами Т, т .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

		круглением внизу и штрихом вверх». Развивать мелкую моторику рук, внимание.		
13	Знакомство со звуками л, ль, буквами Л, л. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	Повторить ранее изученные буквы, познакомиться со звуками л, ль, буквами Л, л. Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с закруглением вверх». Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки лисы, белки, зайца. Карточки с буквами Л, л.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
14	Упражнение в составлении и чтении слов. Письмо изученных элементов букв.	Повторить ранее изученные буквы. Закрепить умение печатать изученные буквы, слоги, слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать элементы букв. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Сюжетная картинка-опора с элементами букв. Карточки с буквами и слогами. Рисунки нот, куклы, лист клена.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
15	Знакомство со звуками р, рь, буквами Р, р. Письмо короткой и длинной линий наклонной линией.	Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Познакомить со звуками р, рь, буквами Р, р. Учить печатать изученные буквы и слоги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямую короткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки радуги, полосы цветной бумаги для радуги, карточки с буквами Р, р. Карточки со словами для игры «Катаемся по радуге».	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
16	Знакомство со звуками м, мь, буквами М, м. Письмо корот-	Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Повторить ранее	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. , карточки с буквами М,	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социаль-

	кой наклонной линии с закруглением внизу и короткой наклонной линии с закруглением вверху.	изученные буквы. Познакомить со звуками м, мь , буквами М, м Учить печатать ранее изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять написание элементов «короткая наклонная линия с закруглением внизу» и «короткая наклонная линия с закруглением вверху». Развивать мелкую моторику руки, внимание.	м.Матрешки для игры «Полубуковка».	но-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
17	Знакомство со звуками з, зь , буквами З, з . Письмо короткой наклонной линии и овала.	Познакомить со звуками з, зь , буквами З, з .Познакомить с понятием «парные согласные». Учить печатать ранее изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Повторить элементы «прямая короткая наклонная линия» и «овал».	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами З, з . Сюжетные иллюстрации; шаблон солнышка, рисунки солнца.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
18	Знакомство со звуками г, гь и буквами Г, г . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу.	Познакомить со звуками г, гь , буквами Г, г .Продолжать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами Г, г .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
19	Знакомство со звуками д, дь и буквами Д, д . Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуками д, дь . Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся.Развивать технику чтения.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационные карточки с буквами Д и д .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

20	Знакомство со звуками <i>в, вь</i> , <i>ф, фь</i> , буквами В, в, Ф, ф . Письмо овала.	Познакомить со звуками <i>в, вь</i> , <i>ф, фь</i> , буквами В, в, Ф, ф . Продолжить знакомство с понятием «парные согласные». Развивать устную речь детей. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки с видами спорта: волейбол, футбол и хоккей, карточки с буквами В, в, Ф, ф. Рисунки мальчика и девочки; карточки с именами Вика и Филипп	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
21	Знакомство со звуками <i>б, бь</i> , <i>п, нь</i> , буквами Б, б, П, п . Письмо наклонной линии с петлей вверху и петлей внизу.	Познакомить детей со звуками <i>б, бь</i> , <i>п, нь</i> , буквами Б, б, П, п . Продолжить знакомство с понятием «парные согласные». Упражнять в печатании изученных букв, слогов. Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Повторить элементы «наклонная линия с петлей вверху» и «наклонная линия с петлей внизу». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки спортивного зала и стадиона, видов спорта: бокс, бег, спортивных снарядов: турник, гантели, козел, скакалка, гири, канат, штанга, карточки с буквами Б, б, П, п . Разрезные буквы на мячах, спортсмен-бегун; карточки с гласными буквами а, о, у, ы .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
22	Знакомство со звуками <i>ж, ш</i> , буквами Ж, ж, Ш, ш . Письмо короткой наклонной линии и овала.	Повторить ранее изученные буквы. Познакомить со звуками <i>ж, ш</i> , буквами Ж, ж, Ш, ш . Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
23	Знакомство со звуком <i>ч</i> , буквами Ч, ч . Письмо короткой прямой наклонной линии и овала.	Повторить ранее изученные буквы. Познакомить со звуком <i>ч</i> буквами Ч, ч . Учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «короткая прямая наклонная линия», «овал». Развивать мел-	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами Ч, ч . Сюжетный рисунок «В магазине игрушек»; рисунок игрушек; карточки для индивидуальной работы.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

		кую моторику руки, внимание, мышление.		
24	Знакомство со звуком щ , буквами Щ, щ . Письмо наклонной линии с петлей внизу, короткой наклонной линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуком щ буквами Щ, щ . Продолжать учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «наклонная линия с петлей внизу», «короткой наклонной линии с закруглением внизу и штрихом вверху». Закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами Щ, щ . Рисунки инструментов: молоток, пила, топор, ножницы, шило.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
25	Знакомство со звуком ц , буквами Ц, ц . Письмо полуovalов, короткой наклонной линии.	Познакомить со звуком ц , буквами Ц, ц . Упражнять в печатании изученных букв. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуovalы», «короткая наклонная линия». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами Ц, ц .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
26	Знакомство со звуком э , буквами Э, э . Письмо полуovalов, наклонных линий.	Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э , буквами Э, э . Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуovalы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
27	Знакомство с	Познакомить со звуком	Рабочие тетради,	«Речевое разви-

	буквами Й, й . Письмо наклонной линии с петлей внизу иверху, короткой линии с закруглением внизу и штрихом вверху, овалов.	й , буквами Й, й . Продолжать учить печатать изученные буквы. Развивать умение выделять заданный звук из слова. Повторить элементы «наклонная линия с петлей внизу иверху», «короткая линия с закруглением внизу и штрихом вверху», «овал». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление	цветные и простые карандаши. Иллюстрации из геометрических фигур. Карточки с буквами Й, й .	тие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
28	Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё . Письмо короткой и длинной наклонных линий, коротких линий с закруглением вверху и внизу.	Познакомить с буквами Е, е, Ё, ё . Развивать технику чтения, развивать устную речь, повторить элементы «короткая и длинная наклонные линии», «короткая линия с закруглением вверху и внизу». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки или фотографии ежей, ежиков, ежика, енота, ехидны, растений: ели, ёлки. Карточки с буквами Е, е, Ё, ё . Разрезная или магнитная азбука.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
29	Знакомство с буквами Я, я, Ю, ю . Письмо наклонной линии с закруглением внизу, короткой и длинной наклонных линий, овалов.	Познакомить с буквами Я, я, Ю, ю . Учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения. Повторить элементы «короткая наклонная линия с закруглением внизу», «короткая и длинная наклонные линии», «овал». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами Я, я, Ю, ю .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
30	Знакомство со звуками х, хь , буквами Х, х . Письмо изученных элементов букв.	Познакомить со звуками х, хь , буквами Х, х . Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Упражнять в написании элементов букв. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Демонстрационные карточки с буквами Х, х .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
31	Знакомство с Ь, ь . Письмо изученных элементов.	Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог». Разви-	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки животных: медведь,	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социаль-

		<p>вать умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами Ъ,Ъ, их ролью в русском языке. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Повторить элементы букв. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.</p>	<p>рысь, гусь, лось, олень. Разрезная азбука. Карточки с буквами Ъ, Ъ.</p>	<p>но-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>
32	<p>Упражнять в печатании слов и чтении предложений.</p>	<p>Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Повторить понятие «рабочая строка».</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки хлеба, телефона, облаков, книги.</p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина.	6
Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.	8
	7
	9
	5

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

