

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Протоколом №6  
От 31.08.2020 .

УТВЕРЖДАЮ  
ИО Заведующего МБДОУ  
№15 «Казачок»  
Руденко К.А.  
Пр. № 60 от 31.08.2020



## Программа кружка «Волшебный песок» по обучению рисованию песком детей 4-7 лет

# Пескотерапия



Разработчик  
Педагог дополнительного образования  
Коночкина Ю.С.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность данной программы.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения (Б.Н. Неменский). Являясь наиболее доступным для детей, художественное творчество на песке обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Песок – материал, который притягивает к себе. Его сыпучесть привлекает и детей и взрослых. Специалисты психологи утверждают, что осязание песка стабилизирует эмоциональное состояние.

Детям очень полезно общаться с песком и любыми сыпучими материалами. Очень полезно рисование песком гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, учится лучше понимать себя, своих друзей и родителей. Рисование песком дает ребенку возможность погрузиться в мир своих фантазий.

Рисование песком доступно детям самого разного возраста.

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью обращения детей к умению не просто смотреть, а всматриваться, не просто слушать, а вслушиваться, так как:

- развивает у ребенка дошкольного возраста нестандартное восприятие окружающего мира;
- позволяет креативно подходить к традиционным основам изобразительного искусства;
- развивает способности ребенка творчески мыслить в творчестве, практической жизни, что очень важно в современной жизни.
- Развитие координации движения рук и мелкой моторики
- Развитие речи

Развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, его фантазии, образного и абстрактного мышления, а также способности видеть прекрасное вокруг себя является педагогической целесообразностью данной программы.

**Концепция данной программы** — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

### 2. Задачи:

#### Образовательные задачи:

- формировать представления детей о свойствах песка;
- формировать навыки экспериментирования с песком;
- обогащать тактильный опыт детей;

- активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплется», «струйка».

#### **Развивающие задачи:**

- развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;
- снять мышечную напряжённость;
- совершенствует зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
- стабилизирует эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;
- анализировать коммуникативные трудности (способность ребенка к общению и умение выразить словесно свои мысли).

Эти задачи способствуют раскрытию творческих способностей, снимают напряжение, обогащают эмоциональный уровень, учат взаимодействию с взрослыми и со сверстниками.

### **3. Основные направления программы**

#### **Игровая деятельность**

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

#### **Эмоционально – волевое**

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

#### **Сенсомоторное**

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

#### **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

#### **Развитие речи**

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

#### **4. Сроки реализации программы – 3 года.**

#### **5. Основная идея программы**

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

## **6. Формат и структура занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю в течение года, продолжительностью 15- 30 минут ( в зависимости от возраста). Одно занятие в неделю направлено на развитие познавательной сферы, второе занятие на развитие эмоционального интеллекта.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

### **Часть 1. Вводная**

Цель – настраиваю детей на совместную работу, устанавливаю эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

### **Часть 2. Основная**

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

### **Часть 3. Завершающая**

Основные цели: подвожу итог занятия, создаю у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляю положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

*Тематический план работы с песком с детьми средней группы.*

Месяц	Неделя	Игры и занятия	Цель занятий
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, песок»	Учить детей определять на ощупь свойства песка, активизировать в речи слова: «шершавый», «твердый», «мягкий.»
	2 неделя	«Угадай на ощупь»	Регуляция мышечного напряжения, расслабления.
	3 неделя	«Чуткие руки»	Развитие тактильной чувствительности, воображения.
	4 неделя	«Песочный дождь»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
Октябрь	1 неделя	«Дорожки из песка»	Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности.
	2 неделя	«Город маленьких человечков»	Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка.
	3 неделя	«В гостях у сказки»	Учить детей адекватно выражать свои эмоции.
	4 неделя	«Узоры на песке»	Учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение.
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»	Развитие пространственных представлений.
	2 неделя	«Художник»	Учить детей развивать дружеские отношения.
	3 неделя	«Капает дождь»	Познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию.
	4 неделя	«Настроение»	Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»	Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.
	2 неделя	«Первый снег»	Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.
	3 неделя	«Снежные узоры»	Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук.
	4 неделя	«Подарок»	Учить детей эффективным способам общения.
Январь	1 неделя	«Сказочная страна»	Развивать мелкую моторику рук, внимание.
	2 неделя	«Сделай мне ...»	Развивать у детей умение действовать по инструкции.
	3 неделя	«Что изменилось»	Учить детей снимать

			эмоциональное напряжение, развивать внимание.
	4 неделя	«Морские глубины»	Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...»	Учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях.
	2 неделя	«Какие бывают листья?»	Развиваем тактильное и зрительное восприятие.
	3 неделя	«Песочная поляна»	Учить детей снимать психомышечное напряжение.
	4 неделя	«Веселый заборчик»	Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать..
Март	1 неделя	«Бусы для мамочки»	Создание позитивного настроения детей.
	2 неделя	«Какой, какая, какое?»	Развитие чувства доверия друг к другу.
	3 неделя	«Ферма»	Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей.
	4 неделя	«Радуга над городом»	Учить детей рисовать свое эмоциональное состояние.
Апрель	1 неделя	«Математический диктант»	Развитие пространственных представлений.
	2 неделя	«На вершине горы»	Учить детей развивать дружеские отношения.
	3 неделя	«На острове сокровищ»	Познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию.
	4 неделя	«Добрый гном»	Помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.
Май	1 неделя	«Нелепицы»	Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.
	2 неделя	«Пекарня»	Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.
	3 неделя	«Рельсы рельсы»	Стимулировать внимание, учить детей строить из песка, развивать речь, воображение.
	4 неделя	«Что мы умеем»	Развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание, воображение, мелкую моторику.

*Тематический план работы с песком для детей старшей группы.*

Месяц	Неделя	Игры и занятия	Цель занятия
Сентябрь	1 неделя	«Путешествие в страну песка»	Формировать представления детей о свойствах песка; развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.
	2 неделя	«Мы создаем город»	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.
	3 неделя	«Моя вообразилка»	Развивать воображение, творческое мышление..
	4 неделя	«Гусеница»	Развивать выдержку, коммуникативные навыки.
Октябрь	1 неделя	«Упражнения с палочками»	Развивать тактильную чувствительность, учить детей создавать позитивное настроение.
	2 неделя	«Азбука Настроения»	Развивать доброжелательность детей..
	3 неделя	«Сад-огород»	Учить детей устанавливать закономерности.
	4 неделя	«Капли на окне»	Учить регулировать мышечное напряжение, расслабление.
Ноябрь	1 неделя	«Отгадай загадку»	Развивать тактильную чувствительность, воображение.
	2 неделя	«Необычная планета»	Развивать пространственные представления.
	3 неделя	«Кто это?»	Развивать выдержку, коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Лебеди»	Учить детей снимать напряжение, злость.
Декабрь	1 неделя	«Водный мир»»»	Развивать внимание и мышление..
	2 неделя	«Космическая планета»	Учить строить из песка, развивать речь, воображение.
	3 неделя	«Зимняя сказка»	Развивать воображение, творческое мышление.
	4 неделя	«Подари подарок»	Развивать воображение и фантазию детей.

Январь	1 неделя	«Секретики в песке»	Регуляция мышечного напряжения, расслабления.
	2 неделя	«Рисуем снеговика»	Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке..
	3 неделя	«Чьи следы?»	Развивать внимание, речь детей
	4 неделя	«Зверята на дорожках»	Учить строить из песка, развивать речь, воображение.
Февраль	1 неделя	«Пустыня»	Учить детей эффективным способам общения.
	2 неделя	«Лесные жители»	Развивать умение анализировать, обобщать.
	3 неделя	«Загадки-угадалки»	Способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой деятельности.
	4 неделя	«Какая это фигура?»	Развивать умения классифицировать, внимание и память..
Март	1 неделя	«Помогаем маме»	Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.
	2 неделя	«Выложи из палочек и загадай загадку»	Развивать зрительное и тактильное восприятие..
	3 неделя	«Морские путешественники»	Учить детей позитивному отношению друг к другу..
	4 неделя	Сказка «Зайкина избушка»	Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие.
Апрель	1 неделя	В гостях у сказки «Домики для трех поросят»	Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости песочного ящика.
	2 неделя	«Первые цветы»	Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение.
	3 неделя	«В гости к зайчикам»	Развивать образное мышление, воображение.
	4 неделя	«Волшебные отпечатки»	Развивать коммуникативные навыки детей.
Май	1 неделя	Создание картины «Лес»	Развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу.
	2 неделя	«Самый лучший подарок»	Развивать тактильную чувствительность, усидчивость.

	3 неделя	«Песочный садик»	Развивать воображение, логическое мышление, фантазию.
	4 неделя	«Чему мы научились?»	Развивать зрительную память, воображение.

**Тематический план работы с песком для детей подготовительной группы.**

Месяц	Неделя	Игры и занятия	
Сентябрь	1 неделя	«Путешествие в Волшебную страну»	Формировать представления детей о свойствах песка; развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.
	2 неделя	«Следы»	Развивать способность детей к самовыражению.
	3 неделя	«В осеннем лесу»	Развивать умение анализировать, обобщать.
	4 неделя	«Первый дождь»	Способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой деятельности.
Октябрь	1 неделя	«Упражнения с палочками»	Развивать умения классифицировать, внимание и память.
	2 неделя	«Играем в прятки»	Развивать воображение, логическое мышление, фантазию.
	3 неделя	«Кто нарисован»	Развивать воображение, творческое мышление.
	4 неделя	«Наши фрукты»	Развивать выдержку, коммуникативные навыки.
Ноябрь	1 неделя	«Отгадай загадку»	Учить детей создавать позитивное настроение.
	2 неделя	«За грибами»	Развивать доброжелательность детей..
	3 неделя	«Осенние цветы»	Учить детей устанавливать закономерности
	4 неделя	«Любимые животные»	Учить регулировать мышечное напряжение, расслабление.
Декабрь	1 неделя	«Водный мир»	Развивать тактильную чувствительность, воображение.
	2 неделя	«В море»	Развивать пространственные представления.

	3 неделя	«Пришла зима»	Развивать выдержку, коммуникативные навыки.
	4 неделя	«Раз, два, три...»	Развивать мелкую моторику рук, внимание.
Январь	1 неделя	«Секретики в песке»	Регуляция мышечного напряжения, расслабления.
	2 неделя	«Необычные снежинки»	Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.
	3 неделя	«Страна чудес»	Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.
	4 неделя	«Найди фигуры»	Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук.
Февраль	1 неделя	«Узнай букву и назови звук»	Учить детей эффективным способам общения.
	2 неделя	«Узнай цифру»	Развивать умение анализировать, обобщать.
	3 неделя	«Маленькое привидение»	Развивать творческие способности, мелкую моторику.
	4 неделя	«До свиданья зима»	Развивать умения классифицировать, внимание и память.
Март	1 неделя	«Букет для мамы»	Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.
	2 неделя	«Выложи из палочек и загадай загадку»	Развивать фантазию, мелкую моторику рук.
	3 неделя	«Необычная планета»	Учить детей позитивному отношению друг к другу.
	4 неделя	«Времена года»	Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие..
Апрель	1 неделя	«Бабушкин дворик»	Учить детей снимать мышечное напряжение детей.
	2 неделя	«Любимые фрукты»	Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию.
	3 неделя	«Какая это цифра»	Развивать познавательные способности.
	4 неделя	«Сокровища»	Развивать умение анализировать, обобщать.

Май	1 неделя	Создание картины «Лес»	Способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой деятельности.
	2 неделя	«Секретное задание»	Развивать умения классифицировать, внимание и память.
	3 неделя	«Угадай что спрятано в песке»	Развивать тактильную чувствительность, усидчивость.
	4 неделя	«Наш детский сад»	Развивать воображение, логическое мышление, фантазию.

## Список литературы:

- 1 . Аромштам М. Игры влажном песке // Дошкольное образование - июнь № декабрь 2006
2. Андрунь С. Чудеса из песка // Обруч № марте 2007
3. Заботливая Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / январь, февраль / 2007
4. Заботливая Н.Ф. Песочная терапия коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / июль, август / 2006
5. Грабенко Т.М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная педагогика № 5 / сентября, октябрь / 2004
6. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание № 6 /89
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии
- 8 . Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. , Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии / СПб . : Язык: ТЦ Сфера , 2001
9. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. , Грабенко Т.М. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры М. . : Детство - Пресс , 2002
10. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. , Грабенко Т.М. Чудеса на песке : Практика песочной терапии (диск )
11. Кичура В. Конспекты занятий с использованием песочной игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / травень/2008
12. Кондратьева С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно - количественных представлений у дошкольников с ЗПР // Дошкольная педагогика / май , июнь / 2005
13. Семенова А. В. Использование песочной терапии при работе с детьми раннего возраста , имеющих проблемы в развитии // интернет
14. Сакович Н.А. Технология игры в песок . Игры на мосту . - М. . : Язык , 2008 .