

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Казачок»

МБДОУ детский сад №15 «Казачок»
ИНН 2632003000 КПП 263201001 ОГРН 11552651005506
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Петра Первого, 13
Тел. 38-78-81 эл. почта dou15-pyat@yandex.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №15 «Казачок»
Протокол №6 от 30.08.2024.

Утверждаю: _____
Заведующий
МБДОУ №15 «Казачок»
Г.А. Самусева
Приказ №90 от 30.08.2024.

**Программа платного кружка
психолого-педагогической направленности
«Умка»
(для детей 3-5 лет)
Срок реализации программы – 2 года**

Составитель:
Педагог-психолог
МБДОУ №15 «Казачок»
Оганесян Марина Лениковна

г. Пятигорск 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность, отличительные особенности, цель Программы.....	3
Принципы, лежащие в основе Программы.....	6
Организационно - педагогические условия.....	7
Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.....	7
Содержание Программы.....	9
Учебный план на весь срок реализации Программы.....	10
Календарно-тематический график для первой ступени обучения.....	13
Календарно-тематический график для второй ступени обучения.....	43
Формы аттестации, оценочные материалы.....	48
Методические материалы.....	49
Работа с родителями.....	53
Список используемой литературы.....	54
Приложения.....	55

Пояснительная записка.

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и ^L_{SEP}волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Конвенция о правах ребенка»;

Этический кодекс психолога;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196);

Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;

Программа интеллектуального, эмоционального и ^{SEP}волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников.

Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

Одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: не стабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных

эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис (кризис 3-х лет). Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою индивидуальность и автономность, стремится к самостоятельности. Яркими проявлениями этого являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3 – 4 лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Основным видом деятельности становится игра.

В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка. В этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. **Данная Программа педагогически целесообразна** потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Направленность Программы – социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 3 до 5 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи Программы:

Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Научить разным способам взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Развить способность подчинять свои действия правилам.

Воспитать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.

Развить первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

Сформировать позитивную самооценку.

Задачи Программы для детей 3-4 лет:

Развить эмоциональную сферу. Познакомить ребенка с миром человеческих эмоций.

Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.

Развить волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, соответствующие возрастной категории.

Развить личностную сферу – сформировать адекватную самооценку, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.

Развить интеллектуальную сферу – развить мыслительные умения наглядно-действенного мышления.

Развить познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, соответствующих возрастной категории, с опорой на ведущую функцию детей 3-4 лет – восприятие.

Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, соответствующую возрастной категории.

Задачи Программы для детей 4-5 лет:

Развить эмоциональную сферу, научить контролировать свои эмоции, выражать эмоциональную отзывчивость.

Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории .

Развить волевую сферу воспитанников – произвольность психических процессов, саморегуляцию, соответствующих возрастной категории.

Развить личностную сферу воспитанников – адекватной самооценки, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.

Развить интеллектуальную сферу – наглядно-образное мышление.

Сформировать позитивную мотивацию воспитанников к обучению.

Развить познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение, с опорой на ведущую функцию детей 4-5 лет – наглядно-образное мышление.

Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки воспитанников, соответствующую возрастной категории.

3. Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;

- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

4. Организационно - педагогические условия.

Срок реализации Программы 2 года. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 3–5 лет. Она состоит из двух ступеней обучения. На вторую возрастную ступень воспитанники могут зачисляться независимо от того, прошли ли они обучение на первой ступени.

Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (младшая и средняя группа). Учебный период длится с сентября месяца по май месяц включительно, составляет 8 занятий в месяц. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма занятий – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	10 человек	15 минут
4-5 лет	12 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

В результате освоения **первой ступени** данной Программы воспитанники:

Будут целостно воспринимать предмет, узнавать спрятавшиеся предметы до 4 штук.

Будут удерживать внимание на 4 предметах длительностью до 15 минут.

Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь.

Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.

Будут классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам на 4 группы.

Будут использовать предметы – заместители в игре, собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу, собирать серию картинок по сказке (из 4 картинок).

Будут выражать свое эмоциональное состояние различными способами.

Будут проводить ровные прямые линии и манипулировать мелкими предметами.

Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.

Овладеют навыками общения, соответствующими возрастной категории.

В результате освоения **второй ступени** данной Программы воспитанники:

Целостно воспринимать предмет: находить по его описанию с учетом сенсорных

эталонов (шесть цветов, пять геометрических фигур, длина, ширина, высота), запаха, вкуса, тактильных свойств предметов (сухой-мокрый, чистый-грязный, горячий-холодный), (мягкий-жесткий, легкий-тяжелый, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный), пространственных свойств (спереди-сзади, справа-слева), свойств по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный).

Будут узнавать спрятавшиеся предметы до 5 штук (зрительно, на ощупь), узнавать до

5 произнесенных слов (на слух).

Будут удерживать внимание на 5 предметах длительностью до 15 минут.

Получат навыки использования предметов – заместителей в игре.

Будут собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу.

Будут описывать предмет по 2-м известным признакам (например, по материалу + цвет или форма).

Овладеют навыками исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м

признакам.

Овладеют навыками по собиранию геометрической фигуры или картинка из 6-их частей со зрительной опорой на образец.

Будут уметь выделять отличия и сходства предметов по величине, форме, цвету, по расположению в пространстве, запаху и вкусу, по материалу, по тактильным свойствам.

Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь, фрукты,

транспорт, посуда, мебель.

Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.

Будут собирать серию картинок по сказке (из 5 картинок).

Будут уметь классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам по свойствам и по материалу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого на 2, 3, 4 группы.

Будут уметь выражать свое эмоциональное состояние различными способами – радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Получат знания о дружбе и взаимопомощи, смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выразить свои мысли, выбрать роль в групповой игре.

Будут уметь произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при выполнении письменных заданий и в с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции, иметь представление о личном пространстве «мои вещи, мое место...», иметь элементарные представления о себе, своем теле.

Будут уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять

своим дыханием.

Будут уметь выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятанные»

предметы.

Будут уметь обвести круг по пунктиру и разные предметы, скопировать точки по образцу.

Овладеют навыками по дорисовыванию рисунков, смогут придумать название чего-либо.

Получат навыки самостоятельного выполнения заданий.

Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.

Будут проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.

6. Содержание Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

С 3 лет дети переживают значимый для их развития и социализации возрастной кризис. Ребенок впервые начинает стремиться к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

7. Учебный план на весь срок реализации Программы (2 года).

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 3 – 4 лет время занятия составляет 15 минут. Для детей 4 – 5 лет время занятия составляет 20 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы. **Формой аттестации и контроля** на каждом занятии является наблюдение. **Формой промежуточной аттестации и итогового контроля** являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

№	Разделы программы	Год обучения		Количество часов
		1 год	2 год	
	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	3	4	7
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).	2,5	2	4,5
	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	2,5		2,5
	Эмоция «грусть» («радость»).	2,5	2	4,5
	Эмоция «гнев».	1,5	1	2,5
	Эмоция «удивление».		1	1
	Эмоция «испуг».		1	1
	Эмоция «спокойствие».		1	1
	Распознавание и выражение эмоций.		4	4
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).	4	2	6
	Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.	2	2	4
	Развитие мыслительной операции «сравнение».	2		2
	Развитие мыслительной операции «классификация».		2	1

Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.	6		6
Развитие эмоциональной сферы. Развитие речи.	2		2
Развитие эмоциональной сферы.	2		2
Восприятие свойств предметов длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	2		2
Восприятие свойств предметов: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	2		2
Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий.		1	1
Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный.		1	1
Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.		1	1
Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.		1	1
Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	1
Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	1
Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	1
Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	1
Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	1
Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.		1	
Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	4	7	10
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.	4	2	6
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.		2	2

<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p>		2	2
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.</p>		2	2
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p>		2	2
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p>		2	2
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.</p>		1	1
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p>		2	2
<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.</p>		1	2

Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.		2	2
Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.		2	2
Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.	3	2	7
Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.	6	2	8
Развитие воображения, творческого мышления.	10	4	14
Развитие познавательных процессов. Закрепление пройденного материала.	2		2
Промежуточная аттестация.	4	2	6
Итоговая аттестация.	4	2	6
Итоговое занятие.	1	1	2
Всего часов	72	72	144

**Календарно-тематический график, учебный план и его содержание
для первой ступени обучения (дети 3-4 года)**

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. сентябрь	<p>1. Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>3. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Карусели»</p> <p>3. Динамическая пауза «Зайчики»</p> <p>4. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>5. Упражнение «Давай знакомиться»</p> <p>6. Игра «Зайка»</p> <p>7. Сказка «Корова Буренка»</p> <p>8. Обсуждение сказки</p>	<p>Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, мыльные пузыри.</p>

		9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 2. сентябрь	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>4. Задание «Прятки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Игра «Карусели»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка Заяц, мяч.
Занятие 3. сентябрь	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</p> <p>5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы Свинки.</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>4. Подвижная игра «Пожалуйста»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Сказка «Кот Васька»</p> <p>7. Обсуждение сказки</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка свинка, мяч

	педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.		
Занятие 4. сентябрь	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p>4. Знакомить с оттеночными характеристиками слов (добрые-предобрые, страшные-престрашные).</p> <p>5. Учить передавать ритмизацией образ действий предмета.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Добрая темнота»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка Заяц, мяч
Занятие 5 сентябрь	1. Развитие восприятия (цвета).	1. Приветствие «Улыбка»	Гномик-настроение

	<p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Гномик»</p> <p>4. Динамическая пауза «Солнышко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>6. Музыкальное задание «Веселый мишка»</p> <p>7. Динамическая пауза.</p> <p>8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 6. сентябрь</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Аплодисменты»</p> <p>3. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик»</p> <p>6. Задание «Грустный утенок»</p> <p>7. Музыкальный момент</p> <p>8. Игра «Угадай эмоцию»</p>	<p>Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение</p>

		<p>9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</p> <p>10. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 7. сентябрь</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Игра «Гномик»</p> <p>5. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»</p> <p>6. Музыкальное задание.</p> <p>7. Задание «Найди хозяйку»</p> <p>8. Работа с гневом</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</p> <p>10. Задание «Найди сердитого зверя»</p> <p>11. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»</p>	<p>Гномик-настроение, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p>

		12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 8. сентябрь	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри»</p> <p>6. Музыкальное задание</p> <p>7. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	музыкальное сопровождение.
Занятие 9. октябрь	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Конверт</p> <p>3. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>4. Загадки</p> <p>5. Динамическая пауза «Огород»</p> <p>6. Игра «Наведи порядок»</p> <p>7. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	муляжи фруктов, овощей;

<p>Занятие 10. октябрь</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Конверт</p> <p>3. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>4. Загадки</p> <p>5. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>6. Игра «Наведи порядок»</p> <p>7. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>муляжи фруктов, овощей;</p>
<p>Занятие 11. октябрь</p>	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным»</p> <p>3. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>4. Игра «Лесные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>7. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>аудиозапись с лесными звуками.</p>

<p>Занятие 12. октябрь</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Ветерок»</p> <p>3. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>4. Игра «Лесные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>7. Игра «Геометропаровоз»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>аудиозапись с лесными звуками.</p>
<p>Занятие 13. октябрь</p>	<p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы мама Мышка</p> <p>3. Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>4. Игра «Вспоминайка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</p> <p>6. Задание «Наведи порядок»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;</p>

<p>Занятие 14. октябрь</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Продолжать развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы мама Мышка</p> <p>3. Сказка «Умный огонь»</p> <p>4. Игра «Вспоминка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон</p> <p>6. Задание «Наведи порядок»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки – мама Мышь.</p>
<p>Занятие 15. октябрь</p>	<p>1. Расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников.</p> <p>2. Формировать положительное отношение к сказкам.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Уточка Кря-Кря»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Динамическая пауза «Хоровод»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка уточка.</p>
<p>Занятие 16. октябрь</p>	<p>1. Продолжать расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников.</p> <p>2. Продолжать формировать</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Пчелиная песня»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p>	<p>Игрушка пчелка.</p>

	<p>положительное отношение к сказкам.</p> <p>3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>4. Динамическая пауза «Хоровод»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
<p>Занятие 17. ноябрь</p>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной диагностике.</p> <p>4. Развитие связной речи дошкольников.</p> <p>5. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Снежинка-Пушинка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Танец снежинок</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Погода»</p> <p>6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка Заяц, муз.сопровождение</p>
<p>Занятие 18. ноябрь</p>	<p>1. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Продолжать обобщение пройденного материала.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной диагностике.</p> <p>4. Продолжать развитие связной</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Веник»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Погода»</p> <p>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>муз.сопровождение</p>

	речи дошкольников. 5. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.		
Занятие 19. ноябрь	1. диагностика зрительной памяти. 2. диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминай-ка» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, мяч, муз.сопровождение.
Занятие 20. ноябрь	1. Продолжать диагностику зрительной памяти. 3. Продолжать диагностику внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Продолжать диагностику мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Игра «Одежда» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу»	Игрушка снеговик, мяч, муз.сопровождение.

		8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 21. ноябрь	<p>1. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>2. диагностика внимания (слуховая инструкция).</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).</p> <p>4. Диагностика восприятия.</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Снеговик</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Подвижная игра «Коврик-домик»</p> <p>5. Задание «Назови одним словом?»</p> <p>6. Задание «Что лишнее?»</p> <p>7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>8. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>9. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка снеговик, муз.сопровождение.
Занятие 22. ноябрь	<p>1. Продолжать диагностику слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция), мышления (обобщение, исключение).</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Снеговик</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Подвижная игра «Коврик-домик»</p> <p>5. Задание «Назови одним словом?»</p> <p>6. Задание «Что лишнее?»</p>	Игрушка снеговик, муз.сопровождение.

		<p>7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>8. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 23. ноябрь</p>	<p>1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь.</p> <p>2. Вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии.</p> <p>3. Развивать речь дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Новогодняя елочка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Динамическая пауза «скок-поскок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Елка – игрушка.</p>
<p>Занятие 24. ноябрь</p>	<p>1. Продолжать воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь.</p> <p>2. Продолжать развивать особенности детей к эмпатии.</p> <p>3. Продолжать развивать речь дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Гостеприимный холодильник»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Динамическая пауза «скок-поскок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка холодильник.</p>
<p>Занятие 25.</p>	<p>1. Развитие восприятия</p>	<p>1. Приветствие.</p>	<p>Игрушки зайчик, котенок;</p>

декабрь	<p>длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Сказка «Длинный – короткий»</p> <p>5. Упражнение «Прогулка»</p> <p>6. Игра «Змея»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 26.</p> <p>декабрь</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Продолжать развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Сказка «Клубничная корова»</p> <p>5. Упражнение «Прогулка»</p> <p>6. Игра «Змея»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки корова.
<p>Занятие 27.</p> <p>декабрь</p>	<p>1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Сказка «Широкий - узкий»</p> <p>4. Игра «Запоминайка»</p> <p>5. Упражнение «Лягушки»</p> <p>6. Игра «Большие ноги»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушки лягушонок, ежик, утка

<p>Занятие 28. декабрь</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия длины: широкий - узкий.</p> <p>2. Продолжать развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Сказка «Лисья шубка»</p> <p>4. Игра «Запоминайка»</p> <p>5. Упражнение «Лягушки»</p> <p>6. Игра «Большие ноги»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки лягушонок, лисичка</p>
<p>Занятие 29. декабрь</p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>4. Развитие речи дошкольников.</p> <p>5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Цыпленок-хвастунишка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Динамическая пауза «Игрушки»</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка цыпленок.</p>

	состояния героев в проблемной ситуации.		
Занятие 30. декабрь	<p>1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Продолжать развитие речи дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Волшебная подушка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Динамическая пауза «Игрушки»</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Волшебный фонарик.
Занятие 31. декабрь	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление книги со сказками</p> <p>Загадки</p> <p>3. Игра «расскажем сказку вместе»</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.
Занятие 32. декабрь	<p>1. Продолжать развитие навыков общения.</p> <p>2. Продолжать развитие</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление книги со сказками</p>	Игрушка цветок.

	познавательных психических процессов.	<p>Загадки</p> <p>3. Игра «расскажем сказку «Теремок» вместе»</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 33.</p> <p>январь</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда)</p> <p>4. Развитие речи дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Беседа с детьми на тему «Посуда»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.
<p>Занятие 34.</p> <p>январь</p>	<p>1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Про котенка, который умел плавать»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	Игрушка цветок.

	<p>психических процессов.</p> <p>3. Продолжать учить обобщению и классификации предметов (посуда)</p>	<p>5. Беседа с детьми на тему «Посуда»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 35. январь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Появление персонажа девочки Маши</p> <p>3. Сказка «Маша – растеряша»</p> <p>4. Беседа по сказке</p> <p>5. Задание «Назовем одежду»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Кукла Маша, игрушка цветок.</p>
<p>Занятие 36. январь</p>	<p>1. Продолжать воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Сказка «Ледяное зернышко»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Задание «Назовем одежду»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка</p>	<p>игрушка цветок.</p>

		6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 37. январь	<p>1. Развивать коммуникативные способности дошкольников.</p> <p>2. развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>4. Учить передавать ритмизацию движений героев сказки.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Жадный великан»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	муз.сопровождение, «волшебный фонарик».
Занятие 38. январь	<p>1. Продолжать развивать коммуникативные способности дошкольников.</p> <p>2.Продолжать развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Продолжать развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Урожай шишек»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	муз.сопровождение, «волшебный фонарик».
Занятие 39. январь	<p>1. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать чувство потребности у</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Каприза»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Упражнение на ритмизацию</p>	муз.сопровождение

	<p>детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>4. Учить передавать ритмизацию движений героев сказки.</p> <p>5. Развивать речь дошкольников.</p>	<p>«Эмоциональное состояние героев сказки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Цветки»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 40. январь</p>	<p>1. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Продолжать развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>4. Продолжать развивать речь дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «На маленькой полянке»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Цветки»</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	муз.сопровождение
<p>Занятие 41. февраль</p>	<p>1. Развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление персонажа медвежонок Мишутка</p> <p>3. Сказка «Три медведя»</p> <p>4. Беседа по сказке</p>	Игрушка медвежонок.

		<p>5. Игра «Медведь в берлоге»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу.</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 42.</p> <p>февраль</p>	<p>1. Продолжать развитие эмпатии.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление персонажа Колобок</p> <p>3. Сказка «Колобок»</p> <p>4. Беседа по сказке</p> <p>5. Игра «Медведь в берлоге»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу.</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка Колобок.
<p>Занятие 43.</p> <p>февраль</p>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Задание «сказочный фрагмент»</p> <p>3. Сказка «Репка»</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Подвижная игра «Карусели»</p>	Волшебный цветок

	психических процессов.	7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 44. февраль	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Продолжать создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Задание «сказочный фрагмент» 3. Коллективное рассказывание сказки «Репка» 4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный цветок
Занятие 45. февраль	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Цветок-лепесток» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 46. февраль	1. Продолжать развивать фантазию и воображение.	1. Приветствие 2. Сказка «Ловкая лапка»	Игрушка цветок.

	<p>2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</p> <p>5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 47.</p> <p>февраль</p>	<p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>3. развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Едем в гости»</p> <p>3. Подвижная игра «Петушок»</p> <p>4. Подвижная игра «Поросята»</p> <p>5. Динамическая пауза «Маленький кролик»</p> <p>6. Подвижная игра «Кошка»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка кролик.
<p>Занятие 48.</p> <p>февраль</p>	<p>1. Продолжать развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>3. Продолжать развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Едем в гости»</p> <p>3. Подвижная игра «Зайчики»</p> <p>4. Подвижная игра «Поросята»</p> <p>5. Динамическая пауза «Скок-поскок»</p> <p>6. Подвижная игра «Кошка»</p>	Игрушка кролик.

		7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 49. март	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>1. Приветствие «Улыбка»</p> <p>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Гномик»</p> <p>4. Динамическая пауза «Солнышко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>6. Музыкальное задание «Веселый мишка»</p> <p>7. Динамическая пауза.</p> <p>8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Гномик-настроение
Занятие 50. март	<p>1. Продолжаем знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Аплодисменты»</p> <p>3. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик»</p> <p>6. Задание «Грустный утенок»</p>	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение

		<p>7. Музыкальный момент</p> <p>8. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»</p> <p>10. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 51. март</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия цвета).</p> <p>2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Конверт</p> <p>3. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>4. Загадки</p> <p>5. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>6. Игра «Наведи порядок»</p> <p>7. Игра «Цветной паровозик»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>муляжи фруктов, овощей;</p>
<p>Занятие 52. март</p>	<p>1. Продолжить развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным»</p>	<p>аудиозапись с лесными звуками.</p>

	2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 53. март	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Ветерок» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 54. март	1. Продолжить развитие восприятия величины:	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;

	<p>большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>3. Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>4. Игра «Вспоминайка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</p> <p>6. Задание «Наведи порядок»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 55. март</p>	<p>1. Продолжать развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Продолжать развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы мама Мышка</p> <p>3. Сказка «Умный огонь»</p> <p>4. Игра «Вспоминайка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</p> <p>6. Задание «Наведи порядок»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки – мама Мышь.</p>
<p>Занятие 56. март</p>	<p>1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Волшебная подушка»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p>	<p>Волшебный фонарик.</p>

	<p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Продолжать развитие речи дошкольников.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Динамическая пауза «Игрушки»</p> <p>5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 57.</p> <p>апрель</p>	<p>1. Продолжать развитие общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление книги со сказками</p> <p>Загадки</p> <p>3. Игра «расскажем сказку вместе»</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.
<p>Занятие 58.</p> <p>апрель</p>	<p>1. Продолжать развитие навыков общения.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Появление книги со сказками</p> <p>Загадки</p> <p>3. Игра «расскажем сказку «Теремок» вместе»</p> <p>4. Динамическая пауза</p>	Игрушка цветок.

		<p>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 59.</p> <p>апрель</p>	<p>1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда)</p> <p>4. Развитие речи дошкольников.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Беседа с детьми на тему «Посуда»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.
<p>Занятие 60.</p> <p>апрель</p>	<p>1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Продолжать учить обобщению и классификации</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Про котенка, который умел плавать»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Беседа с детьми на тему «Посуда»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.

	предметов (посуда)		
Занятие 61. апрель	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Продолжать создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Продолжать развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок»</p> <p>2. Задание «сказочный фрагмент»</p> <p>3. Коллективное рассказывание сказки «Репка»</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Волшебный цветок
Занятие 62. апрель	<p>1. Продолжать развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Цветок-лепесток»</p> <p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</p> <p>5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка цветок.
Занятие 63. апрель	<p>1. Продолжать развивать фантазию и воображение.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Ловкая лапка»</p>	Игрушка цветок.

	<p>2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>3. Обсуждение сказки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</p> <p>5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 64. апрель</p>	<p>1. Продолжать развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>3. развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Едем в гости»</p> <p>3. Подвижная игра «Петушок»</p> <p>4. Подвижная игра «Поросята»</p> <p>5. Динамическая пауза «Маленький кролик»</p> <p>6. Подвижная игра «Кошка»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Игрушка кролик.
<p>Занятие 65. май</p>	<p>1. Продолжать развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>3. Продолжать развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Едем в гости»</p> <p>3. Подвижная игра «Зайчики»</p> <p>4. Подвижная игра «Поросята»</p> <p>5. Динамическая пауза «Скок-поскок»</p> <p>6. Подвижная игра «Кошка»</p>	Игрушка кролик.

		7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 66. май	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Динамическая пауза «Жук» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки насекомых.
Занятие 67. май	1. Продолжать готовить детей к итоговой диагностике. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про лесных зверей 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Динамическая пауза «Жук»	Игрушки: зайчик, лиса, волк.

		8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 68. май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Съедобное – несъедобное» 5. Упражнение «Передай по кругу» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мяч.
Занятие 69. май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Зайчик 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Съедобное – несъедобное» 5. Игра «Назови одним словом» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мяч.
Занятие 70. май	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Мишутки	мяч.

	<p>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).</p>	<p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>4. Задание «Назови одним словом»</p> <p>5. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<p>Занятие 71. май</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).</p>	<p>1. Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2. Появление персонажа Зайчика</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>4. Задание «Назови одним словом»</p> <p>5. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>6. Игра «Я знаю»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>мяч.</p>
<p>Занятие 72. май</p>	<p>1. Продолжать развивать речь и воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.</p> <p>3. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о</p>	<p>1. Приветствие «Сказочный огонек»</p> <p>2. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Физкультминутка «Зайка»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Котятки»</p>	<p>Волшебный фонарик, сказочный огонек, игрушка ежик, зонтик.</p>

	<p>дружбе и взаимопомощи</p> <p>4. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>5. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания.</p>	<p>6. Сказка «Про ежика»</p> <p>7. Обсуждение сказки</p> <p>8. Прощание со сказкой «Волшебный фонарик»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия.</p>	
--	---	--	--

**Календарно-тематический график, учебный план и его содержание
для второй ступени обучения (дети 4-5 лет)**

На занятиях создаются условия для развития визуального и аудиального восприятия, концентрации и распределения внимания, развития памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения сравнивать, классифицировать предметы, развития воображения, развития зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук.

В процессе освоения Программы дети осваивают разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре, учатся подчинять свои действия правилам. В занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, такие как

- А) повышение познавательной активности
- Б) совершенствование сенсорной функции
- В) активное развитие всех сфер психики ребенка
- Г) появление сюжетно-ролевой игры

определяют содержание Программы.

Месяц	№ занятия, Тема занятия	Разделы программы
Сентябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.

	<p>3. Волшебные слова.</p> <p>4. Правила поведения на занятиях.</p> <p>5. Я и моя группа.</p> <p>6. Изобрази себя другим.</p> <p>7. Промежуточная аттестация.</p> <p>8. Промежуточная аттестация.</p>	<p>Развитие навыков общения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>
Октябрь	<p>1. Радость.</p> <p>2. Грусть.</p> <p>3. Гнев.</p> <p>4. Удивление.</p> <p>5. Испуг (ознакомление).</p> <p>6. Словарик эмоций.</p> <p>7. Словарик эмоций.</p> <p>8. Что мне нравится?</p>	<p>Эмоция «грусть» («радость»).</p> <p>Эмоция «гнев».</p> <p>Эмоция «удивление».</p> <p>Эмоция «испуг».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>
Ноябрь	<p>1. Спокойствие.</p> <p>2. Словарик эмоций.</p> <p>3. Словарик эмоций.</p> <p>4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).</p> <p>5. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).</p> <p>6. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).</p>	<p>Эмоция «спокойствие».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).</p>

	<p>7. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).</p> <p>8. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).</p>	<p>Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.</p>
Декабрь	<p>1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).</p> <p>2. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий).</p> <p>3. Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный).</p> <p>4. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый).</p> <p>5. Восприятие свойств предметов (горячий-холодный).</p> <p>6. Мои помощники глазки.</p> <p>7. Мои помощники ушки.</p> <p>8. Мой помощник носик.</p>	<p>Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий.</p> <p>Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный.</p> <p>Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.</p> <p>Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.</p> <p>Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p>
Январь	<p>1. Мой помощник ротик.</p> <p>2. Мои помощники руки</p> <p>3. Мои помощники ножки.</p>	<p>Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p>

	<p>4. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p> <p>5. Из чего же сделаны наши девчонки?</p> <p>6. Выбор игры.</p> <p>7. Обобщения: посуда.</p> <p>8. Выбор игры.</p>	<p>Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p>
Февраль	<p>1. Обобщения: игрушки.</p> <p>2. Страна Вообразия.</p> <p>3. Прогулка по городу. Обобщения.</p> <p>4. Обобщения: фрукты.</p> <p>5. Семья.</p> <p>6. Обобщения: домашние животные.</p> <p>7. Обобщения: дикие животные.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p>

	8. Части тела.	
Март	<p>1. Обобщения: фрукты.</p> <p>2. Обобщения: обувь.</p> <p>3. Обобщения: овощи.</p> <p>4. Здравствуй, Весна!</p> <p>5. Обобщения: посуда.</p> <p>6. Обобщения: мебель.</p> <p>7. Обобщения: игрушки.</p> <p>8. Прогулка по городу. Обобщения.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p>
Апрель	<p>1. День смеха.</p> <p>2. Обобщения: домашние животные.</p> <p>3. Обобщения: дикие животные.</p>	<p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p>

	<p>4. Обобщения: овощи.</p> <p>5. Обобщения: домашние птицы.</p> <p>6. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>7. Части тела.</p> <p>8. Семья.</p>	<p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p>
Май	<p>1. Друзья.</p> <p>2. В гостях у сказки.</p> <p>3. Подружись.</p> <p>4. Обобщения: домашние птицы.</p>	<p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p>

	<p>5. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>6. Промежуточная аттестация.</p> <p>7. Промежуточная аттестация.</p> <p>8. Итоговое занятие.</p>	
--	---	--

Формы аттестации, оценочные материалы.

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Диагностические игры и упражнения, наблюдение	балл – менее двух выполненных правильно заданий	0–2 балла – недостаточный уровень освоения программы;
(промежуточная аттестация и итоговая аттестация)	балла – 3–4 правильно выполнено заданий	3 балла – достаточный уровень освоения программы; 4–5 баллов – оптимальный уровень освоения программы
	балла – 5–6 выполнено правильно заданий	
	балла – 7–8 выполнено правильно заданий	
	баллов – 9–10 выполнено правильно заданий	

Примеры диагностических упражнений, которые используются из следующих источников – "Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражева, С.Е. Гаврина Большая книга тестов.:

Сосчитай и запомни предмет

Когда малыш запомнит, закройте книжку и
расскажите (самолетов, цветочков, машинок)?»

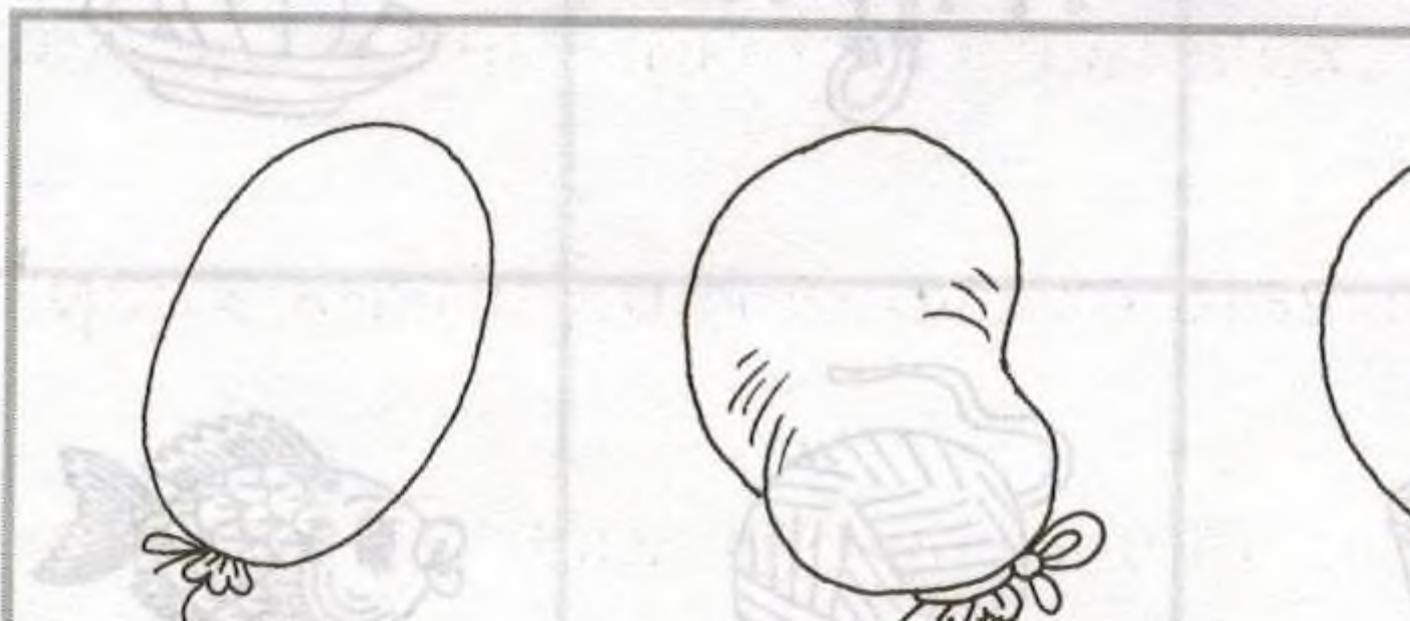
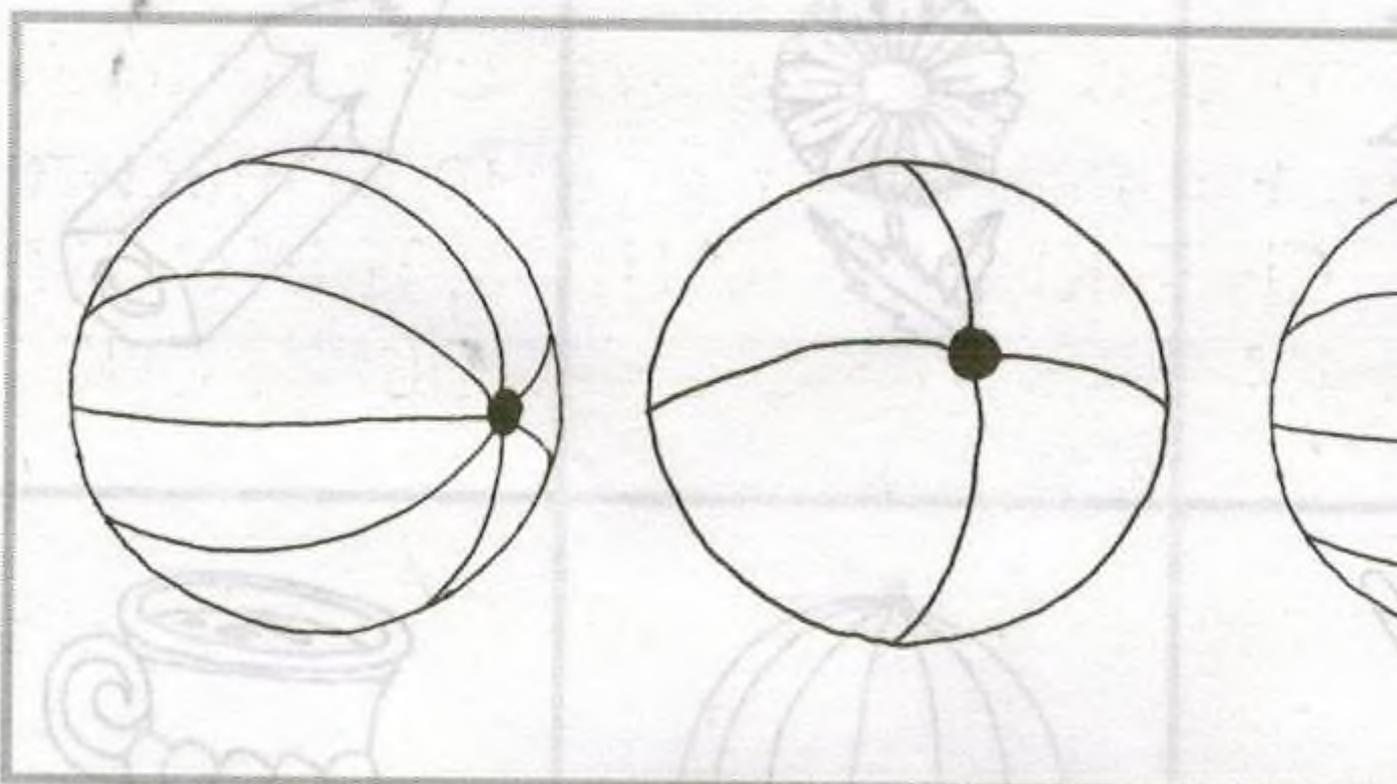


Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не подходит к остальным.

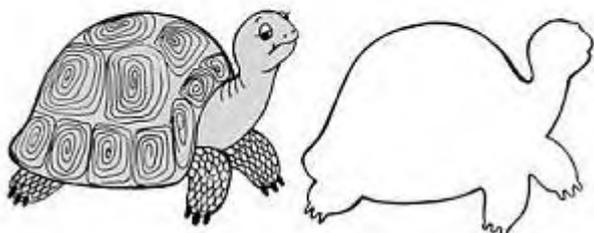
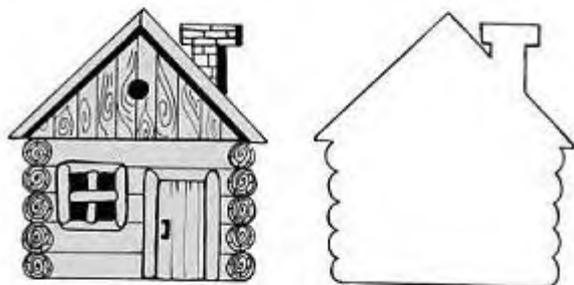
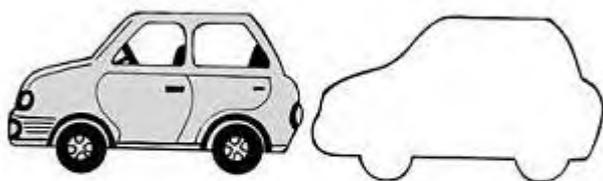


Найди в каждом ряду одинаковые их в один цвет.

На поиск одинаковых картинок выделяется 1
аккуратно раскрашивает картинки.



Рядом с каждой картинкой попробуй дорисовать прямо в контур точно такую же.



Образец диагностической карты ребенка в пункте Приложения.

Методические материалы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике; включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дидактические, словесные игры и упражнения;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время игрового занятия применяются дидактические игры, упражнения, коллективные работы, подвижные игры и динамические паузы, задания в рабочих тетрадях, беседы по материалам сказок, настольно-печатные игры, психомышечная гимнастика и тренировка, загадки, элементы песочной, арт-терапии, музыкотерапии. Все игры проводятся в темпе, педагог помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Игры делают педагогический процесс

более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях. На игровых занятиях используется следующий **инвентарь**:

Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша"

Мяч детский резиновый 7,5 см

Мяч массажный 7 см

Бубен деревянный 10 см

Пластилин мягкий "Кроха" 6 цветов

Краски акварельные 12 цветов

Ножницы закругленные

Карандаш чернографитный HB заточенный

Карандаши цветные Silwerhof 6 цветов шестигранные

Бумага цветная двухсторонняя 12 цветов 12 листов

Бумага для офисной техники Комус Документ Standard (A4, марка С, 80 г/кв.м, 100 листов)

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет"

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года"

Набор колокольчиков 8 шт

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 4-5 лет

Кукла-перчатка Петрушка

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 3-4 года

Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 3-4 года

Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 4-5 лет

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие)

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие)

Аудио – видеотека

Настольно – печатные игры

Предметные игрушки

Примеры игр для детей 3-5 лет:

Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»: Мишутка приглашает ребят к себе в гости. 1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их с силой сжимают лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. 2. Игра с пчёлкой (на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовёт золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежата, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» - и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. 3. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (психолог ставит пьесу П.И.Чайковского «Сладкая греза» № 21). Психолог: Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (После окончания музыки.) Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

Упражнение «Гномик»: психолог - когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.) Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и так далее.) Давайте сделаем, чтобы Гномик стал веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате ещё радостный героев. (По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)

Подвижная игра «Грустный-веселый»: психолог показывает детям два рисунка: весёлый Колобок и грустный Винни-Пух. Если я вам покажу весёлого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

Задание «Что лишнее»: на умение делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях. Психолог: найдите елочку, которая не похожа на все остальные ёлочки, она чем-то отличается, обведите её. Найдите лишний домик, зачеркните его. Какая снежинка отличается от остальных, подчеркните её.

Упражнение «Найди фигурке место»: на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Психолог ставит перед детьми коробки с блоками Дьенеша, выдаёт листы с нарисованными фигурами разного цвета. Дети ищут фигуры такого же цвета и формы и накладывают их на листы. Потом дети меняются между собой бланками с заданиями.

Упражнение «Парное рисование»: на развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах. Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т. д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

Упражнение «Песочный дождь»: учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; знакомить со свойствами сухого песка. Ход упражнения: Психолог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки. Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

Упражнение «Хлопни в ладоши»: на развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Психолог и дети встают на ковёр. Психолог предлагает детям слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название домашнего животного: собака, ворона, бабочка, тигр, жираф, муха, корова, слон, ласточка, медведь, свинья, божья коровка, кошка, олень, воробей, лошадь.

Коллективная работа «Цветочная Полянка»: на доске висят - заготовка Поляны, рядом разложены заготовки цветов. Психолог: ребятки, а вы можете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки! Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди! Даша, выбери цветок, приклеивай, нарисуй стебелек, пожалуйста! Вот какой цветок Даша посадила! Кому

Даша ты отдашь фломастер? Ребята по очереди приклеивают цветы. Психолог: Замечательно! Очень красивая Полянка у нас получилось!

Беседа и терапевтическая сказка «Зачем нужно быть вежливым?»: психолог - Зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным вежливым человеком приятно общаться! Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он может посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Приятно слышать слова «пожалуйста», «С добрым утром!», «Благодарю Вас!». А какие вежливые слова помните Вы? Ответы детей. Сейчас обернёмся вокруг себя и попадем в сторону добра. Игра «театр». Ребята, мы попали в театр! Усаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно! Девочка Маша очень любила куклу, часто приносила ее в сад. Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста, твою куклку! Я посмотрю и отдам. Маша: Нет, не дам! Сам приноси и играй! Расстроился зайчик и ушёл от Маши. Подошла к Маше Киска: Маша, давай поменяемся! Я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть! Маша: Ещё чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь. Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, захотела она играть с другими ребятами. Маша: Эй, Зайчик, ты всё равно ничего не делаешь, давай поиграем. Зайчик: Нет, Маша, извини, но я не хочу играть с тобой! Обсуждение. Вопрос детям: Почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Продолжаем игру. Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зверятам. Маша: Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста, я вела себя грубо. Если хотите посмотреть мою куклу, давайте вместе поиграем! Зайчик и Киска: Хорошо, Маша! Спасибо!

Работа с родителями.

Данная Программа может быть успешно реализована при включении в деятельность детей и родителей. Педагог информирует родителей воспитанников о том, какие есть у детей трудности по освоению Программы, делает акцент на необходимости совместной работы, повторении и закреплении пройденного материала в домашних условиях.

С родителями в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации и советы, даются рекомендации, анализируются успехи детей в освоении Программы.

Список используемой литературы.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016.

Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и ^[1]_[SEP]волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва «ВАКО», 2006.

Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.

Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Славолюбова Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года. – СПб.; М.: Речь, 2015.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017.

Приложения.

Диагностическая карта психологического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

Н – недостаточный уровень освоения программы

Д – достаточный уровень освоения программы

О – оптимальный уровень освоения программы

Дата	Восприятие				
	Цвет	Форма	Величина	Свойства предметов	Особенности

Дата	Память			
	Слуховая	Зрительная	Тактильная	Особенности

Дата	Внимание			
	Объем	Концентрация	Устойчивость	Особенности

Дата	Воображение			
	Репродуктивное	С элементами творческого	Творческое	Особенности

Дата	Мышление					
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	Исключение

Дата	Эмоциональная сфера				
	Узнавание	Называние	Общий фон настроения	Стабильность	Особенности

Дата	Личностная сфера					
	Реакция на критику, неуспех	Самооценка		Страхи	Тревожность	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе			

Дата	Волевая сфера				
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	Самоконтроль	Работоспособность	Особенности

Заключение психолога
