

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Казачок»

---

МБДОУ детский сад №15 «Казачок»  
ИНН 2632003000 КПП 263201001 ОГРН 11552651005506  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Петра Первого, 13  
Тел. 38-78-81 эл. почта [dou15-pyat@yandex.ru](mailto:dou15-pyat@yandex.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Протокол №6 от 30.08.2024.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующий  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Г.А. Самусева  
Приказ №90 от 30.08.2024.

**Программа платного кружка  
по подготовке детей к школе  
«Гениальный малыш»  
(для детей 6-7 лет)  
Срок реализации программы – 1 год.**

Составитель:  
воспитатель  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Виолетта Андреевна Сотникова

г. Пятигорск 2024 г.

Готовность ребенка к школе предполагает наличие целого комплекса способностей. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному и социальному развитию. В этом залог его положительной установки на принятие позиции ученика, а также комплектации его умений и знаний.

Предлагаемая программа представляет собой систему подготовки, обеспечивающую каждому ребенку возможность стать успешным учеником, получить удовольствие от собственных знаний, почувствовать свои силы.

В основе данной программы лежат принципы гуманистического отношения к личности ребенка. Это выражается, прежде всего, в том, что работа строится с детьми переходного от дошкольного к школьному возрасту, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И учителя, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять его потребность. Кроме того, основой данной программы является принцип развивающего обучения, содержание и методы которого прямо ориентированы на закономерности развития ребенка.

Проблема готовности ребенка к школе была сформулирована несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. В настоящее время на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

#### Основные цели подготовки ребенка к школе:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников;
- формирование психологической готовности к школе.

В своей работе с дошкольниками мы учитываем идеи Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина о том, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к учебной деятельности.

#### Отсюда вытекают следующие задачи:

- развитие любознательности, активности, самостоятельности, необходимых ребенку для успешной учебной деятельности;
- обучение детей общению и сотрудничеству;
- обретение ребенком уверенности в собственных силах, избавление дошкольника от излишней тревоги;
- развитие способностей компенсировать неумелость, некомпетентность с помощью учителей, родителей, соучеников;
- развитие познавательной мотивации и мотивации учения.

### ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

#### Подготовительный этап включает в себя:

- организационные вопросы, связанные с информированием населения о сроках подготовки детей к школе;
- организацию и проведение первого родительского собрания для родителей дошкольников;

- проведение экскурсий подготовительной группы детского сада в школу;
- составление единой программы обучения, в которой предусмотрена взаимосвязь одного учебного предмета с другим, системность работы;

Занятия проводятся с октября месяца 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц по 30 минут, завершаются в конце мая. После прохождения первой половины обучения проводится промежуточное родительское собрание, регулярно проводятся консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации. Родители знакомятся с первыми показателями готовности детей к обучению в школе..

Курс подготовительных занятий с дошкольниками включает:

- Обучение грамоте.
- Математика. Логика.
- Развитие речи.

Ожидаемые результаты:

- возрастание показателей развития мелкой моторики руки;
- обучение чтению
- создание в сознании детей системы информативных образов;
- снятие проблемы вхождения в условия школьной жизни будущего первоклассника;
- формирование положительного отношения к школе, учебным предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

*Принципы построения курса:*

*Доступность* – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

*Занимательность* – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.

*Наглядность* – на занятия к детям приходят сказочные герои, любимые игрушки. Используются картинки и иллюстрации, разнообразные таблицы.

*Опора на жизненный опыт ребенка* – при составлении предложений, описании картинок, чтении новых слов дети могут использовать для объяснения свои личные знания.

Обучение грамоте включает в себя:

- обучение первоначальному чтению;
- обучение печатанию букв;
- работу по развитию речи.

*Обучение чтению осуществляется в три взаимосвязанных этапа:*

- формирование звукового анализа слов и обще ориентировки в звуковой системе языка;
- освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами, формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения.

Система занятий состоит из трех блоков:

I блок – добуквенный период обучения чтению.

Дети начинают оперировать такими понятиями как «речь», «предложение», «слог», «слово», «звук». Вводятся некоторые графические обозначения данных

понятий. Дети узнают, что речь состоит из предложений, выделяют слова в предложениях, делят слова на слоги. Узнают, что звуки живой речи в словах находятся в слитном состоянии.

### II блок – гласные звуки и буквы А, О, И, Ы, У, Э.

На занятиях этого блока дети начинают знакомиться с гласными буквами и звуками.

Непрерывной частью работы является слого-звуковой анализ слов, который включает:

- слушание детьми анализируемого слова, выделение из него подлежащего изучению звука;
- восприятие фонетической особенности выделенного звука (согласный, гласный);
- наблюдение за артикуляцией;
- слышание звука в других словах;
- подбор детьми слов с изученным звуком;
- обозначение звука буквой, знакомство с этой буквой.

### III блок – согласные звуки и буквы, гласные Я, Е, Ё, Ю.

Занятия III блока составляют основной период обучения чтению. Именно на этом этапе дети начинают читать. Постигая звуки и буквы, дети узнают, что:

- в русском языке есть твердые и мягкие согласные, большинство из которых образуют звуковые пары по твердости и мягкости;
- мягкие и твердые согласные обозначаются одной буквой;
- указание на мягкость или твердость согласного заключено в последующей букве;
- согласные звуки ж,ш,ц в русском языке всегда твердые; звуки ч,щ,й – всегда мягкие;
- буквы Е,Ё,Ю,Я имеют двойное значение в зависимости от их положения в слове.

На занятиях III блока дети проходят путь от овладения механизмом слогового чтения до чтения связных текстов.

#### Задачи овладения печатанием букв:

- показать, как писать печатными буквами;
- упражнять детей в умении печатать заглавные буквы русского алфавита;
- установление сходства и различия знаков;
- формирование у детей потребности в аккуратном, разборчивом, эстетически выдержанном оформлении всех выполняемых работ в тетрадях.

С началом обучения грамоте в целенаправленной педагогической работе по развитию речи детей 6-7 лет можно выделить два направления:

- элементарное приобщение к русскому языку как сложной системе, состоящей из относительно автономных областей (фонетика, лексика, морфология, синтаксис, словообразование);
- работа над связной речью.

#### Задачи обучения связной монологической речи:

- учить детей выделять из потока речи и самостоятельно составлять монологи-описания;
- учить детей выделять из потока речи и самостоятельно составлять монологи-повествования;
- учить детей составлять комбинированные тексты.

Малая наполняемость групп (12-15 человек) позволяет оптимально сочетать коллективную и индивидуальную формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка.

Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач.

Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по чтению. Цель индивидуальной работы – помочь регулировать темп продвижения в обучении каждого ребенка.

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс. Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала
- закрепление изученного материала.

На занятиях по обучению грамоте целесообразно использовать следующую систему игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Данный курс обучения грамоте имеет гибкость и вариативность содержания в зависимости от условий работы и степени подготовленности детей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА. ЛОГИКА»

Обучение детей 6-7 лет началам математики направлено на решение следующих задач:

- формирование интеллектуальных операций;
- формирование системы представлений, которые должны стать фундаментом последующего обучения систематическому курсу математики;
- развитие воображения;
- формирование положительного отношения к предмету, мотивация дальнейшего познания в данной области;
- воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях, устойчивости к фрустрации.

Программа формирования математических представлений и развития логического мышления имеет три уровня:

1 уровень – обязательный для усвоения всеми детьми к концу года. К этому уровню относятся навыки счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.

2 уровень – «зона ближайшего развития». Сюда включен материал, который позволит снизить адаптационный стресс в школе.

3 уровень – «зона дальнего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий курса математики. К их числу относятся представление о числовой прямой и числе, как точке этой прямой, о закономерных и случайных событиях и связанном с ними понятием вероятности.

Развитие логического мышления детей осуществляется за счет совершенствования умения классифицировать.

Программные задачи курса математики:

- формирование представлений о числе как о точке числового ряда (1 уровень рассматривает только ряд натуральных чисел и ноль, 2 и 3 уровни – вся числовая прямая);
- формирование навыков счета (1 уровень – счет наизусть в пределах 20, 2 и 3 уровни – счет наизусть в пределах 100);
- формирование навыка измерения различных величин (1 уровень – измерение длины, 2 и 3 уровни – измерение длины, веса, температуры, объема, времени);
- формирование начальных чертежных навыков (уметь чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины);
- формирование представлений о различных преобразованиях (1 уровень – выполнять простые арифметические действия, 2 и 3 уровни – чтение и запись выражений с соответствующими знаками);
- формирование геометрических представлений (1 уровень – правильно называть геометрические фигуры, различать прямую, кривую, ломаную, 2 и 3 уровни – различать виды многоугольников, находить координаты на прямой и плоскости);
- развитие логического мышления (классифицировать по двум признакам, производить сериацию, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности).

Главная задача курса – создание в сознании детей системы информативных образов.

Материал второго и третьего уровней дается только ознакомительное и не рассматривается как обязательный для усвоения.

Основные понятия логики классов:

*Классификация* – процесс мышления, при котором в воображении объединяются группы предметов, обладающие определенными признаками.

*Разбиение* – процесс мышления, при котором рассматривается некоторый класс предметов, делящийся на подклассы.

*Определение* – предполагает умения: выделять признаки и свойства, сравнивать по признакам и свойствам, находить сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки.

*Необходимость* – однозначно обусловленная связь событий. Различные вещи становятся количественно сравнимыми лишь после того, как они сведены к одноименности.

Математика предполагает использование различных игр с конкретными дидактическими задачами: головоломки, сюжетные игры с математическим содержанием, театрализация.

Занимательный материал представлен в программе:

- математическими развлечениями (загадки, задачи-шутки, математические квадраты, «Танграм» ит.д.);
- математическими играми, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности («Что изменилось?», «Чем отличаются?» и др.);
- дидактическими играми и упражнениями, основное назначение которых – обеспечить упражняемость детей в умении различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур, а также возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

*Словарь, который должны усвоить дети на математических занятиях:*

Пассивный словарь	Активный словарь
Сколько? На сколько? Наложить, приложить. Круглая, квадратная, прямоугольная форма. Слева направо, справа налево. Вдоль, поперек. Где находится?	Один, много. Столько-сколько, поровну. Больше-меньше, длиннее-короче, уже-шире. Круг, квадрат, треугольник. Слева, справа, впереди. Вверху, внизу, посередине
Количество: в том же количестве, равное количество. Число: на каком месте, который по порядку.	Первый, второй. Группа предметов, целое, часть, половина
Фигура.	Длина, ширина, высота, толщина, центр. Среди, между, напротив, противоположно.
Дни недели, времена года.	Названия дней недели, месяцев.
Просчитывать, отсчитывать по одному.	Число, до, после, перед. Задача, условие, вопрос, ответ. Известно, неизвестно, прибавить, вычесть, получится, равняется. Многоугольник, четырехугольник, треугольник. Измерить, мерка.

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия
п/п		
<i><b>I.Подготовительный период</b></i>		
1.	«Радуга»	1) знакомим с цветами радуги и последовательностью их расположения; 2) уточняем и закрепляем знаний об остальных цветах; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.
2.	«Разноцветные колпачки»	1) знакомим с названием пальцев руки; 2) развиваем зрительное и слуховое внимание; 3) развиваем координированность и точность мелкой моторики; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
3.	«Разноцветные кружки»	1) повторяем названия цветов; 2) учим рисовать круг непрерывной линией; 3) учим ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки; 4) развиваем речь.
4.	«Веселые человечки»	1) развиваем зрительное и слуховое внимание; 2) закрепляем правильное название частей лица человека, знание их предназначений; 3) учим ориентироваться на листе бумаги; 4) закрепляем знание цветов и их оттенков.
5.	«Наша речь»	1) учим понимать , что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.

6.	«Слово, предложение, рассказ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов;</li> <li>2) знакомим со схемой предложения;</li> <li>3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении;</li> <li>4) развиваем речь, умение составлять предложения;</li> <li>5) развиваем мелкую моторику руки.</li> </ol>
----	-------------------------------	---

7.	«Один – много»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточняем и закрепляем знания понятий «один – много»;</li> <li>2) развиваем внимание;</li> <li>3) развиваем мышление;</li> <li>4) развиваем мелкую моторику руки.</li> </ol>
8.	«Восприятие величины»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем умение воспринимать окружающий мир;</li> <li>2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: «большой - маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»;</li> <li>3) развиваем речь;</li> <li>4) развиваем внимание.</li> </ol>
9.	«Восприятие формы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточняем знания о геометрических фигурах;</li> <li>2) развиваем умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>3) развиваем речь;</li> <li>4) развиваем зрительную память;</li> <li>5) развиваем мелкую моторику руки.</li> </ol>
10.	«Моделирование из геометрических фигур»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развиваем зрительное внимание;</li> <li>2) развиваем зрительную память;</li> <li>3) развиваем восприятие формы;</li> <li>4) развиваем мышление.</li> </ol>
<b>II.</b> <i>Основной этап.</i>		

11.	« Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые).»	1) учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; 3) учить узнавать ягоды; повторяем названия ягод; знакомимся с понятием лесные ягоды и садовые ягоды; 4) активизируем и обогащаем словарный запас детей.
12.	«Числа 1 и 2. Понятия « больше - меньше».	1) закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.

13.	« Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)».	1) учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы У; 5) закрепляем названия грибов, понятия: съедобные и несъедобные грибы; 6) развиваем речь.
14.	« Числа 2 и 3. Понятия «больше-меньше».	1) закрепляем знания о числах 2 и 3; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
15.	« Звук (о), буквы О, о. Осень.»	1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; 5) закрепляем знание признаков осени.
16.	«Числа 3 и 4. Понятия «больше – меньше».	1) закрепляем знания о числах 3 и 4; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.

17.	« Звук (и), буквы И,и. Овощи и фрукты».	1) учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко - буквенный анализ слов (Иа); 3) закрепляем написание букв И,и, А,а; 4) закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты.
18.	« Числа 4 и 5. Понятия «больше, меньше, поровну».	1) знакомим с числами 4 и 5; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
19.	« Звуки (м), (м), буквы М,м. Труд крестьян осенью.»	1) знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове,

		определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы М .
20.	« Числа от 1 до 5».	1) продолжаем работу над понятием « числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
21.	«Звуки (п), (п), буквы П,п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1) учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы П,п; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
22.	« Числа от 1 до 5».	1) продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в прямом и обратном счете предметов; 3) развиваем наглядно-образное мышление; 4) развиваем графические навыки.

23.	«Звуки (т), (т), буквы Т,т. Сезонная одежда, обувь.»	1) учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твердость; 2) учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы Т; 4) закрепляем понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы.
24.	« Число и цифра 1».	1) учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки.
25.	« Звуки (к), (к), буквы К,к. Перелетные птицы.»	1) закрепляем навыки звуко -буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы К; 4) закрепляем понятие перелетные птицы и зимующие птицы.
26.	« Число и цифра	1) учим соотносить цифру с количеством

	2».	предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление.
27.	« Звуки (х), (х), буквы Х,х. Дикие звери.»	1) закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко- буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве Х; 4) закрепляем понятие дикие звери; 5) учим образовывать прилагательные.
28.	« Число и цифра 3».	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) развиваем память.
29.	« Звуки (с), (с), буквы С,с. Домашние животные.»	1) учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия согласные и гласные буквы; 5) закрепляем понятия дикие и домашние животные.

30.	« Число и цифра 4».	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 4; 4) развиваем мелкую моторику руки.
31.	« Звуки (з), (з), буквы З,з. Зима.»	1) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 2) знакомим детей со словами-омонимами; 3) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 4) повторяем начертание изученных букв.
32.	« Число и цифра 5».	1) учим соотносить цифру с количеством предметов , которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 5; развиваем кратковременную зрительную память;
33.	« Звуки (н), (н), буквы Н,н.	1) закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твердый и мягкий

	Зимующие птицы.»	согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь; 5) закрепляем тему «Зимующие птицы».
34.	« Цифры от 1 до 5»	1) закрепляем понятие «числовой ряд»; 2) упражняем в счете предметов; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки; 5) повторяем состав чисел от 1 до 5.
35.	«Звук (ы), буква ы. Домашние птицы.»	1) учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и; 2) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза ; 3) развиваем зрительное восприятие; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме «Птицы» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).

36.	« Число и цифра 6».	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) работаем над составом числа 6; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем графические навыки.
37.	« Звуки (б), (б), буквы Б,б. Зимние забавы.»	1) учим различать звуки б-п; 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники; 4) расширяем словарный запас по теме: « Зимние забавы».
38.	« Знаки «+», «-».	1) знакомим со знаками «+», «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 6; 4) развиваем слуховую память.
39.	« Звуки (л), (Л), буквы Л,л. Новогодний праздник».	1) учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л; 3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.
40.	« Знаки «<», «>».	1) знакомим со знаками < , > ;

		2) учим сравнивать группы предметов; 3) учим решать простые задачи; 4) работаем над составом чисел от 1 до 6; 5) развиваем логическое мышление.
41.	« Звук (ш), буквы Ш,ш. Животные Севера.»	1) знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твердый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
42.	« Число и цифра 7».	1) знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
43.	« Звук (ж), буквы Ж,ж. Дом, в котором ты живешь».	1) закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) тренируем в различении звуков ш-с, ж-с, з-с; 3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв; 4) развиваем речь; 5) развиваем зрительное внимание.

44.	« Число и цифра 8»	1) знакомим с цифрой 8; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем графические навыки.
45.	« Звуки (в), (в), буквы В, в. Мебель.»	1) учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.
46.	« Знак «-» ».	1) знакомим со знаком «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) упражняем в сравнении групп предметов; 4) развиваем мышление.
47.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф. Электроприборы ( правила	1) совершенствуем навыки звуко- буквенного анализа и синтеза; 2) учим узнавать знакомые буквы; 3) развиваем речь;

	безопасности )».	4) развиваем мышление.
48.	« Цифра 0».	1) знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.
49.	« Звуки (д), (д), буквы Д, д. Посуда».	1) упражняем в звуко- буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные д и т; 4) закрепляем знания по теме « Посуда».
50.	« Число и цифра 9»	1) знакомим с цифрой 9; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает; 3) работаем над составом числа 9; 4) развиваем мышление.

51.	« Звуки (г), (г), буквы Г,г. Магазин.»	1) развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные к и г; 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме: «Магазин».
52.	« Число 10»	1) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.
53.	«Звуки (р), (р), буквы Р,р. Продукты.»	1) закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные Р и Л; 3) закрепляем навыки звуко- буквенного анализа; 4) закрепляем знания детей по теме «Продукты».
54.	« Числа от 0 до 10»	1) закреплять знания о числовом ряде; 2) учить считать и сравнивать группы предметов; 3) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает;

		4) развивать внимание.
55.	« Звук (й), буквы Й,й. Транспорт.»	1) тренируем умение выполнять звуко- буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание,; 4) закрепляем знания по теме«Транспорт».
56.	«Состав чисел 2 и 3»	1) закрепляем знания состава чисел 2 и 3; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем графические навыки.

57.	«Звук (э), буквы Э,э. 8 Марта».	1) закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении; 2) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 3) развиваем речь; 4) тренируем в умении выполнять звуко- буквенный анализ слов.
58.	« Состав чисел 4 и 5»	1) закрепляем знание состава чисел 4 и 5; 2) развиваем мышление; 3) развиваем умение ориентироваться на листе бумаги.
59.	« Буквы Е, е. Твоя улица. Город в котором ты живешь.»	1) тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) закрепляем знания об употреблении заглавной буквы в названиях городов и улиц; 3) развиваем умение послогового чтения; 4) закрепляем знания о родном городе.
60.	« Состав числа 6»	1) закрепляем знание состава числа 6; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем память.
61.	«Буква Ь. Весна.»	1) знакомим с ролью буквы Ь ( смягчение предшествующего согласного); 2) развиваем умение составлять из слогов слова, из слов предложения; 3) закрепляем знание названий знаков препинания (. ! ? ) ; 4) закрепляем знания о приметах весны и весенних месяцах.
62.	« Состав числа 7»	1) закрепляем знания о составе числа 7; 2) закрепляем знания о числовом ряде; 3) учим сравнивать числа;

		4) развиваем внимание.
63.	« Буквы Я,я. Семья.»	1) развиваем умение выполнять звуко- буквенный анализ слов; 2) закрепляем умение выделять первый звук в слове и первую букву; 3) знакомим с особенностью буквы Я; 4) закрепляем знания по теме «Семья».

64.	« Состав числа 8»	1) знакомим с составом числа 8; 2) закрепляем знания о геометрических фигурах; 3) учим уравнивать множества.
65.	«Буквы Ё,ё. Профессии.»	1) с помощью звуко-буквенного анализа слов закрепляем знания о букве Ё; 2) тренируем в составлении рассказов по сюжетной картинке; 3) расширяем знания о различных профессиях.
66.	« Состав числа 9»	1) знакомим с составом числа 9; 2) закрепляем знание состава чисел 7 и 8; 3) повторяем знаки « +, - , =»; 4) развиваем графические навыки.
67.	«Буквы Ю,ю. Животные жарких стран.»	1) закрепляем знания о букве Ю; 2) развиваем речь; 3) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 4) закрепляем знания о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и правильно называть.
68.	« Состав числа 10»	1) знакомим с составом числа 10; 2) повторяем состав чисел от 5 до 9; 3) закрепляем умение пользоваться порядковыми числительными.
69.	«Звук (ц), буквы Ц,ц. Цветы.»	1) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) тренируем в составлении рассказа по сюжетной картинке; 3) закрепляем знания по теме : « Цветы».
70.	« Последующее число»	1) познакомить со способом образования следующего числа из предыдущего путем прибавления 1; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем память.
71.	« Звук (щ), буквы Щ,щ. Рыбы.»	1) тренируем в выделении и определении места Щ в слове; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) тренируем навык составления слов из предложенных букв; 4) закрепляем знания о рыбах.

72.	« Предыдущее число»	1) познакомить со способом образования предыдущего числа из последующего путем вычитания 1; 2) повторяем состав чисел ; 3) знакомим с понятиями кривая линия, прямая линия.
73.	« Звук (ч), буквы Ч,ч. Школа.»	1) тренируем умение выделять звук (Ч) в слове; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) тренируем умение составлять схему предложения; 4) закрепляем знания по теме «Школа и школьные принадлежности».
74.	« Обуче ние сложе нию и вычит анию»	1) учим выполнять приемы сложения и вычитания +1,-1; 2) учим решать простые задачи; 3) повторяем состав чисел; 4) развиваем логическое мышление.
75.	«Буква Ъ .Насекомые».	1) закрепляем знания о разделительном свойстве твердого знака; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа слов; 3) закрепляем навык составления рассказа по сюжетной картинке; 4) закрепляем знания по теме « Насекомые».
76.	« Состав чисел от 2 до 10»	1) повторяем состав чисел; 2) закрепляем знание о числовом ряде; 3) повторяем знания о геометрических фигурах; 4) развиваем внимание.
77.	« Звуки и буквы»	1) закрепляем знания детей об изученных звуках и буквах; 2) закрепляем умение выделять заданный звук в слове, определять его место;

		3) закрепляем знание графического образа изученных букв; 4) развиваем речь.
--	--	---

## Календарно - тематическое планирование занятий по математике

### Задачи:

1. Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9
3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

### Сентябрь

2 неделя 1. Понятие :слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.

Число и цифра 1. Первый, последний.

4 неделя 2. Больше, меньше, столько же. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,

Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.

### Октябрь

2 неделя 3. Решение задач, графические диктанты.

Число 3. Состав числа 3. Равенство

Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

4 неделя 4. Число и цифра 4. Состав числа 4.

### Ноябрь

2 неделя 5. Сложение; Решение задач. Логические задания.

Число и цифра 5. Состав числа 5.

4 неделя 6. Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.

Работа со счёт, палочками .Проверочная работа.

Декабрь

2 неделя 7. Число и цифра 6, Состав числа 6.

Вычитание; Развивающие задания.

4 неделя 8. Число и цифра 7. Состав числа 7.

Занимательная математика: решение логических заданий

Январь

2 неделя 9. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Число и цифра 9. Состав числа 9.

4 неделя 10. Цифры 0-9; знаки +, =, Графический диктант

Ориентация в пространстве и на плоскости.

Февраль

2 неделя 11. Знакомство с нулём. Математический диктант

Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков 4 неделя 12.

Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13

Решение примеров, знакомство с ромбом

Март

2 неделя 13. Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак"

Найди лишний предмет, цифры 14- 17 4 неделя 14. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20

Апрель

2 неделя 15. Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.)

Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. задания \_\_\_\_\_

неделя 16. Образование чисел второго десятка; составление примеров.

Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.

Май

2 неделя 17. Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20

Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)

4 неделя 18. Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление)

Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В, Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2:Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
6. Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.-96с.
7. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
8. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
11. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
12. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
15. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус»,1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.

3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.

4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для

подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.

5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.

6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000

2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г

3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,

4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,

5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.

6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990

7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.

3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.

4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.

5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г