

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Казачок»

---

МБДОУ детский сад №15 «Казачок»  
ИНН 2632003000 КПП 263201001 ОГРН 11552651005506  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Петра Первого, 13  
Тел. 38-78-81 эл. почта [dou15-pyat@yandex.ru](mailto:dou15-pyat@yandex.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Протокол №6 от 30.08.2024.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующий  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Г.А. Самусева  
Приказ №90 от 30.08.2024.

**Программа платного кружка  
естественнонаучной направленности  
«Нескучная лаборатория»  
(для детей 4-5 лет)  
Срок реализации программы – 1 год.**

Составитель:  
воспитатель  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Дарья Сергеевна Дяченко

г. Пятигорск 2024 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела ДОП</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Содержание программы (учебный план)	
1.4	Планируемые результаты	
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Календарно-учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы контроля	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты».

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Программа «Занимательные опыты и эксперименты» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для обучения детей 5-7 летнего возраста в учреждении дополнительного образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа кружка «Занимательные опыты и эксперименты» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

**- *Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:***

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

**- *Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

### **Направленность (профиль)**

Содержание образовательной программы «Занимательные опыты и эксперименты» естественнонаучной направленности, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;

по функциональному предназначению — учебно-познавательной;

по форме организации — групповой;

по времени реализации — 1 год.

**Актуальность программы.** В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самими практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

## **Новизна программы**

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

## **Дополнительность программы**

заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

## **Уровень реализуемой программы.**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности «**Стартовый уровень**».

## **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и

п

е

## **Адресат программы**

а

г Программа рассчитана на обучающихся - 5-7 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе. 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся получить новую информацию познавательного характера.

ч

е

с

к

и

Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. По программе могут заниматься любые дети, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. Прием детей в объединение по желанию с учетом согласия родителей.

В случае дистанционного обучения дистанционно заниматься может каждый по желанию. Количество детей регламентируется педагогом.

### **Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - **72 часа**.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

**Режим занятий.** Наполняемость в группе – не более 15 человек. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу, всего 72 часа), продолжительность занятий 45 минут.

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи; сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: чаты в Viber, WatsUp., ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, фотоотчёты, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WatsUp.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть

и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде викторин и праздников. Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии в природу.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе, практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций. Заполнение дневников полевых наблюдений, сбор природного материала для создания гербарного материала и коллекций без ущерба для окружающей среды, создание памяток листовок и каталогов, посвященных разнообразию флоры и фауны родного края и призыву не загрязнять окружающую среду, проведение бесед, распространение листовок среди населения села. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, изучение видового разнообразия флоры и фауны, влияние антропогенного фактора на окружающую среду, изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок под девизом из отходов в доходы, сортировка для сдачи в пункты приёма и др.)

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.).

**Инновационность программы** заключается в выходе на региональный уровень, Всероссийский уровень благодаря современным информационным технологиям.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В

совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Программа основана на развитии интереса к познаниям, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, наблюдательность.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проходят со всем составом объединения. Для эффективной реализации программы используются разнообразные формы и методы обучения.

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через творческий поиск).

Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. В программе предусмотрены следующие виды занятий:

**1. Комплексные занятия** обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях внеклассной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

• **Наблюдение.** (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

- Исследования.
- Проведение опытов.
- Индивидуальные практические занятия.
- Просмотр слайдов.

**2. Коллективные творческие работы.** Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**3. Обобщающие занятия, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, игры и др.

**4.Предусматривается тесное взаимодействие с родителями воспитанников** (участие в организации выставок, изготовление кормушек, помощь при изготовлении поделок, конкурсных материалов)

#### **При дистанционном режиме:**

Продолжительность одного занятия не должно превышать 20 минут, занятия проходят 1 раза в неделю.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Телемост, Skype, ZOOM,

и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. Для взаимодействия с обучающимися создаются чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

## 1.2. Цель и задачи

### ***Цель:***

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные***

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей формирование навыков постановки результатов

#### ***Развивающие:***

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

#### ***Ожидаемые результаты***

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.

4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

### **1.3. Содержание программы**

Учебный план составлен в двух вариантах форм обучения: очная и

д  
и  
с  
т  
а  
н  
ц  
и  
о  
н  
н  
а  
я  
.

### **1.3.Содержание программы**

#### **Учебный план**

№	Название раздела, темы. Занятия и опыты.	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	Теори я	прак тика	
1.	Введение. Инструктаж «Как вокруг все интересно»	1	1		диагностика
2	Приборы помощники Лупа «Все увидим, все узнаем»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
3	Приборы помощники микроскоп «Все увидим. Все узнаем»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
4	Вода свойства воды «Удивительная вода»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
5	Вода свойства воды «Холодный кипяток»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
6.	Вода. Свойства воды «Бесформенная вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
7.	Вода свойства воды «Слоистая вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
8.	Вода. Свойства воды «Радужная вода»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
9.	Вода свойства воды «Тонет – не тонет?»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

10	Вода, свойства воды «Мыльный кораблик на воде»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
11	Вода свойства воды «Как достать монетку из воды не замочив пальцы»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
12	Вода. Свойства воды «Ледяная рыбалка»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
13.	Огонь. Свойства огня. «Потухший огонь»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
14	Огонь. Свойства огня. «Дистанционный огонь»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
15.	Песок. Свойства песка «Песок может двигаться»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
16.	Магнит. Свойства магнита «Материалы взаимодействующие с магнитом»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
17.	Магнит. Свойства магнита «Магнитный виноград»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
18.	Магнит. Свойства магнита «Волшебная рукавичка»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

19.	Магнит. Свойства магнита «Волшебный театр»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
20.	Магнит. Свойства магнита «Железные башни»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
21.	Магнит. Свойства магнита «Компас на иголке»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
22.	Свойство материалов Свойства бумаги «Сильная бумага»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
23.	Свойства материалов. «камень и перышко»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
24	Воздух. Свойства воздуха «Воздух имеет вес»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
25.	Воздух. Свойства воздуха «Сила воздуха»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
26.	Воздух. Свойства воздуха «Воздух при нагревании расширяется»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
27	Воздух. Свойства воздуха «Как растения дышат»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта

28	Воздух. Свойства воздуха «Как яйцо положить в бутылку»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
29.	Природные материалы. Их свойства «Песочная страна»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
30	Природные материалы. Их свойства «Песок и глина»	1	1		Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
31	Природные материалы. Их свойства «Цветной песок»	1		1	Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
32	Вода. Свойства воды (замерзание) «Воздушные шары на морозе»	1			Опрос, устные ответы, анализ проведенного опыта
	итого	32	7	25	

#### 1.4. Планируемые результаты

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экспериментирования. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность.

##### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

##### **Личностные:**

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;
- формулировка выводов по результатам исследования;
- уважительное отношение к членам объединения;

**Предметные:**

- выделение существенных признаков объектов и предметов;
- умение объяснять, доказывать;

**Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и экспериментальной деятельности, включая умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;

**Регулятивные:**

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

**Познавательные:**

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;

Формирование коммуникативных навыков;

**Форма и сроки проведения:**

- **вводной диагностики** - занятие (сентябрь)
- **итоговой аттестации** – открытое занятие - один раз (ма

