

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Казачок»

---

МБДОУ детский сад №15 «Казачок»  
ИНН 2632003000 КПП 263201001 ОГРН 11552651005506  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, ул. Петра Первого, 13  
Тел. 38-78-81 эл. почта [dou15-pyat@yandex.ru](mailto:dou15-pyat@yandex.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Протокол №6 от 30.08.2024.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующий  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Г.А. Самусева  
Приказ №90 от 30.08.2024.

**Программа платного кружка  
по обучению детей игре в шахматы  
«Шахматная азбука»  
(для детей 4-7 лет)  
Срок реализации программы – 3 года.**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
МБДОУ №15 «Казачок»  
Елена Юрьевна Пластун

г. Пятигорск 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
  2. Пояснительная записка
  3. Актуальность программы
  4. Описание программы
  5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения 4-5 лет
  6. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения 5-6 лет
  7. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения 6-7 лет
  8. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей
- Список используемой литературы

## 1 Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование Программы</b>             | <b>Рабочая программа для детей от 4 до 7 лет</b>   |
| <b>Основание для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li><li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</li><li>- Устав МБДОУ №15 «Казачок»</li></ul> <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> |
| <b>Организация исполнитель программы</b>  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Казачок» г. Пятигорск   |
| <b>Целевая группа</b>                     | Воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группе.   |
| <b>Форма</b>                              | Подгрупповая   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные разработчики Программы</b> | Пластун Елена Юрьевна  |
| <b>Сроки реализации Программы</b>      | 3 года   |
| <b>Цель Программы</b>                  | Обучение детей игре в шахматы, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.   |
| <b>Задачи Программы</b>                | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;</li> <li>- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</li> <li>- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;</li> <li>- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;</li> <li>- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;</li> <li>- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);</li> <li>- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li><li>- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</li><li>- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li><li>- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</li></ul> |
|-----------------------------|---|

## 2 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа по раннему обучению детей от 3 до 7 лет азам шахматной игры «**Шахматная азбука**» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрированному в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы будет осуществляться в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Срок реализации программы 3 года.

Количество занятий – 2 раза в неделю

Продолжительность:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) -20 минут

- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25 минут

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 25-30 минут

Общее количество занятий в год – 64

### 3 Актуальность программы

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы и технологии для ДООу нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Но, в настоящее время прослеживается тенденция уменьшения дополнительного образования для способных и одаренных детей, тем самым невостребованными остаются быстро приобретаемые в процессе современной жизни способности малышей.

Программа по раннему обучению дошкольников 3-7 лет азам шахматной игры «Юный шахматист» - решает проблему невостребованности возросших умственных способностей малышей и дает возможность получения элитного, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

**Цель программы** - раннее обучение азам шахматной игры.

**Задачи:**

- Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
- Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- Обучить дошкольников элементарной шахматной игре;
- Развивать стремление к познанию.

## 4 Описание программы

Программа «**Шахматная азбука**» разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез, 2014 г.

В программе использовались материалы следующих авторов, как: Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или Учусь и учу» пособие для учителя, Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам». Игры и упражнения по шахматам, которые предлагают авторы данных методик, реализуются на занятиях, в свободное от занятий время и в работе с родителями и построена на поэтапном введении в свободную детскую деятельность тематических образовательных ситуаций:

- 1 этап – презентация;
- 2 этап – совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 3 этап – самостоятельная деятельность детей.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта обучения игре в шахматы и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Сам курс максимально простой и учитывает возрастные особенности детей: в неделю вводится не более одного нового понятия.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.



## Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

## Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;

- связь с общественными организациями.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для кружка необходимы:

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы

### 5 Календарно-тематическое планирование 1 год обучения 4-5 лет

| № занятия      | Тема                    | Программные задачи  | Методические приёмы, рекомендации   |
|----------------|-------------------------|---|---|
| <b>Октябрь</b> |                         |   |   |
| <b>1-4</b>     | <b>Шахматные фигуры</b> | <p>Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p> | <p>Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная:</p> <p>Чтение повести Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 12):</p> <p>Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».</p> |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 5-8           | <b>Шахматная доска</b>  | <p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p> | <p>Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между куклами;<br/>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).</p> |
| <b>Ноябрь</b> |   |  |  |
| 9-10          | <b>Шахматная доска<br/>Проспекты,<br/>улицы, переулки<br/>шахматной доски</b> | <p>Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»</p>                     | <p>Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка»</p>  |

|                |                            |   |  |
|----------------|----------------------------|---|--|
| 11-14          | <b>Шахматная доска</b>     | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).  |
| 15-17          | <b>Шахматные фигуры</b>    | Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные  | Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 20).<br>В течение недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем - угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные». |
| <b>Декабрь</b> |                            |   |  |
| 18-19          | <b>Шахматные фигуры</b>    | Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные  | В течение недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница».  |
| 20-22          | <b>Начальное положение</b> | Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить                       | Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как   |

|               |                     |  |   |
|---------------|---------------------|--|---|
|               |                     | <p>расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали.<br/>Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».</p> | <p>групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики». Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали).</p> |
| 23-26         | <b>Белая ладья</b>  | <p>Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»</p>  | <p>Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 18).<br/>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 21): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»; «Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам»</p>                      |
| <b>Январь</b> |                     |  |   |
| 27-30         | <b>Черная ладья</b> | <p>Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков</p>  | <p>Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22):<br/>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я - ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин</p>   |

|                |             |  |   |
|----------------|-------------|--|---|
|                |             |  | «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37)   |
| <b>31-32</b>   | <b>Слон</b> | Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.  | Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры.  |
| <b>Февраль</b> |             |  |   |
| <b>33-36</b>   | <b>Слон</b> | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку - диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «Длинный ход». |
| <b>37-40</b>   | <b>Слон</b> | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать  | Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 33). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры  |

|              |                               |  |  |
|--------------|-------------------------------|--|--|
|              |                               | воображение,<br>сообразительность,<br>быстроту реакции, мелкую<br>моторику рук.  |  |
| <b>Март</b>  |                               |  |  |
| <b>41-44</b> | <b>Ладья против<br/>слона</b> | Отрабатывать практические<br>навыки игры ладьей;<br>учиться нападать на<br>фигуру партнера,<br>ограничивать ее<br>подвижность, уводить из-<br>под боя свою фигуру,<br>занимать по возможности<br>центральные поля, на<br>которых сила ладьи и слона<br>возрастает. Развивать<br>внимание, логическое<br>мышление, смекалку,<br>мелкую моторику | В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, по отработке навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).   |
| <b>45-46</b> | <b>Ферзь</b>                  | Познакомить с шахматной<br>фигурой «Ферзь», местом<br>ферзя в начальном<br>положении, ходами ферзя,<br>взятием. Ввести понятия<br>«Ферзь – тяжелая фигура»   | Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61). В течение недели с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры. |
| <b>47-50</b> | <b>Ферзь</b>                  | Продолжить знакомить<br>детей с шахматной<br>фигурой – ферзь. Показать<br>позиции фигуры, различные  | Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46; 48).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как  |

|               |                                   |   |  |
|---------------|-----------------------------------|---|--|
|               |                                   | ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.  | групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 49) |
| <b>Апрель</b> |                                   |   |  |
| <b>51-54</b>  | <b>Ферзь против ладьи и слона</b> | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 56)  |
| <b>55-58</b>  | <b>Король</b>                     | Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.  | Чтение рассказа «Белый король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 61) и играть дидактические игры «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».  |
| <b>Май</b>    |                                   |   |  |
| <b>59-62</b>  | <b>Король</b>                     | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в   | Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий  |



|              |                   |   |  |
|--------------|-------------------|---|--|
|              |                   | пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. |
| <b>63-64</b> | <b>Повторение</b> | Повторение раннее изученного  | Выполнение практических заданий, дидактические игры.   |

### 6 Календарно-тематическое планирование 2 год обучения 5-6 лет

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>       | <b>Программные задачи</b>   | <b>Методические приёмы, рекомендации</b>  |
|------------------|-------------------|---|---|
| <b>Октябрь</b>   |                   |   |   |
| <b>1-4</b>       | <b>Повторение</b> | Повторение раннее изученного  | Выполнение практических заданий, дидактические игры.  |
| <b>5-8</b>       | <b>Пешка</b>      | Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.                | Чтение рассказа «Белая пешка», «Превращение пешки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?», «На второй и третьей». «Весь отряд — восемь в ряд». |
| <b>Ноябрь</b>    |                   |   |   |
| <b>9-10</b>      | <b>Пешка</b>      | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление | Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 77).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры»  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | высказывать свое мнение.  | стр. 78)   |
| <b>11-14</b>   | <b>Пешка</b>                                    | Продолжать знакомить детей с пешкой.<br>Отрабатывать умение «сражаться пешками».<br>Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.<br>Поощрять стремление высказывать свое мнение.  | Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 87).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 89), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. |
| <b>15-17</b>   | <b>Ферзь, король, ладья и слон против пешки</b> | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка.<br>Развивать находчивость, сообразительность речь. | Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84)  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |  |
| <b>18-19</b>   | <b>Конь</b>                                     | Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.   | Чтение рассказа «Белый конь», «Конь против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92, 95).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 93, 97)   |
| <b>20-22</b>   | <b>Конь</b>                                     | Продолжать знакомить детей с конем.   | Чтение рассказа «Белый конь, черный конь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | <p>Отрабатывать умение «сражаться конями».</p> <p>Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p> | <p>приключения в Шахматной стране» стр. 73).</p> <p>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 77), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.</p> |
| 23-26         | <b>Ферзь, ладья и слон против коня</b> | <p>Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p>                                    | <p>Чтение рассказа «Ферзь, ладья и слон против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 102).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 104)</p>   |
| <b>Январь</b> |  |  |  |
| 27-30         | <b>Король и пешка против коня</b>      | <p>Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p>                                    | <p>Чтение рассказа «Король и пешка против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 112).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 113)</p>  |
| 31-32         | <b>Шах</b>                             | <p>Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>  | <p>Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 121, 125).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 122, 127)</p>   |

| <b>Февраль</b> |            |   |  |
|----------------|------------|---|--|
| <b>33-36</b>   | <b>Шах</b> | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Чтение рассказа «Не иди король под шах», «Защита от шаха» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 128,131).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 130, 132)   |
| <b>37-40</b>   | <b>Шах</b> | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Чтение рассказа «Умный шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 133).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 135)  |
| <b>Март</b>    |            |   |  |
| <b>41-44</b>   | <b>Шах</b> | Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные,   | Чтение рассказа «Ковер-самолет» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 115).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               |   | сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.  | стране» стр. 125), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.  |
| <b>45-46</b>  | <b>Мат</b>                                      | Формировать представления о том, что мат – цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.  | Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 136).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 138)  |
| <b>47-50</b>  | <b>Конь, пешка и король дают мат в один ход</b> | Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.                                 | Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 145).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 147)  |
| <b>Апрель</b> |   |  |  |
| <b>51-54</b>  | <b>Мат и пат</b>                                | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.   | Чтение рассказа «Мат и пат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 126).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 131), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. |
| <b>55-58</b>  | <b>Помогите Юре решить трудные задачи</b>       | Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. | Чтение рассказа «Помогите Юре решить трудные задачи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 139).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр.   |

|              |                            |  |   |
|--------------|----------------------------|--|---|
|              |                            |  | 150), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.  |
| <b>Май</b>   |                            |  |   |
| <b>59-62</b> | <b>Начальное положение</b> | Отрабатывать практические навыки.  | Чтение рассказа «Начальное положение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 155).<br>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 157) |
| <b>63-64</b> | <b>Повторение</b>          | Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки. | Практические навыки   |

## 7 Календарно-тематическое планирование 3 год обучения 6-7 лет

| № занятия      | Тема                                     | Программные задачи   | Методические приёмы, рекомендации  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Октябрь</b> |  |  |  |
| <b>1-4</b>     | <b>Повторение</b>                        | Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | Практические навыки.   |
| <b>5-8</b>     | <b>Провести турнир на лучшего игрока</b> | Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.                               | Практические навыки.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |  |
| <b>9-10</b>    | <b>Тренировочная шахматная партия</b>    | Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основам шахматной игры. Воспитание морально - волевых качеств ребят.                      | Практические навыки.   |
| <b>11-14</b>   | <b>До свидания шахматная страна</b>      | Закрепление полученных знаний  | Чтение рассказа «До свидания шахматная страна» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150).<br>В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   |   | И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 166), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. |
| <b>15-17</b>   | <b>Практические навыки: лучший ход белых</b>  | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.          | Практические навыки  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |  |
| <b>18-19</b>   | <b>Практические навыки: лучший ход чёрных</b> | Закрепить элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.           | Практические навыки  |
| <b>20-22</b>   | <b>Шахматная партия</b>                       | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.          | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"      |
| <b>23-26</b>   | <b>Шахматная партия</b>                       | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.   |
| <b>Январь</b>  |   |   |  |
| <b>27-30</b>   | <b>Шахматная партия</b>                       | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.   |



|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 31-32          | <b>Шахматная партия</b>                       | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.    | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| <b>Февраль</b> |   |  |  |
| 33-36          | <b>Первые ходы</b>                            | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах.  |
| 37-40          | <b>«Конкурс» с участием детей и взрослых»</b> | Закреплять знания игры в шахматы.  | Соревнование.  |
| <b>Март</b>    |   |  |  |
| 41-44          | <b>Практические навыки</b>                    | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.             | Практические навыки  |
| 45-46          | <b>Практические навыки</b>                    | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.             | Практические навыки  |
| 47-50          | <b>Практические навыки</b>                    | Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.             | Практические навыки  |

| <b>Апрель</b> |                               |   |  |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| <b>51-54</b>  | <b>Шахматный<br/>праздник</b> | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов. | Практические навыки  |
| <b>55-58</b>  | <b>Шахматный<br/>праздник</b> | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов. | Практические навыки  |
| <b>Май</b>    |                               |   |  |
| <b>59-62</b>  | <b>Шахматная<br/>партия</b>   | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.   | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |

|       |                  |   |  |
|-------|------------------|---|--|
| 63-64 | Шахматная партия | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
|-------|------------------|---|--|

## 8 Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

| Ф.И. ребёнка | знать   |                                       |                                    | уметь                           |                       |                             |                              |                          |                                 |
|--------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|              | Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | Название шахматных фигур и их отличия | Правила хода, взятие каждой фигуры | Ориентировка на шахматной доске | Играть каждой фигурой | Правильно располагать доску | Правильно располагать фигуры | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи |
|              |   |                                       |                                    |                                 |                       |                             |                              |                          |                                 |

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

## Список используемой литературы:

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2018;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 2020; 3.
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 2015;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2019;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2019;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2017;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2021;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2021;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2020;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 2021

## Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/eboo>

